



# Schoolgids 2023-2024

Het Maurick College valt onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

vereniging  
ons middelbaar onderwijs



onderwijs met overtuiging



## INHOUDSOPGAVE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCTIE SCHOOLGIDS 2023-2024 .....</b>          | <b>4</b>  |
| <b>MAURICK IN CIJFERS.....</b>                         | <b>6</b>  |
| <b>ORGANISATIE .....</b>                               | <b>7</b>  |
| ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS.....                          | 7         |
| MISSIE.....  | 8         |
| SCHOOLPLAN.....  | 10        |
| SCHOOLJAARVERSLAG.....                                 | 11        |
| DIRECTIE .....   | 13        |
| COÖRDINATOREN .....                                    | 15        |
| VERTROUWENSGROEP .....                                 | 19        |
| MEDEZEGGENSCHAPSRAAD.....                              | 20        |
| RAAD VAN ADVIES.....                                   | 21        |
| ouderraad .....  | 22        |
| CONTACTEN MET OUDERS.....                              | 24        |
| <b>ONDERWIJS.....</b>                                  | <b>26</b> |
| DOELEN VAN HET ONDERWIJS .....                         | 26        |
| KWALITEIT VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES .....            | 29        |
| LEERLINGBEGELEIDING .....                              | 30        |
| PASSEND ONDERWIJS .....                                | 32        |
| ONDERWIJSTIJD .....                                    | 34        |
| INRICHTING VAN HET ONDERWIJS .....                     | 36        |
| ICT OP HET MAURICK COLLEGE .....                       | 37        |
| DE ONDERBOUW .....                                     | 39        |
| DE BOVENBOUW .....                                     | 41        |
| LESSENTABEL EN LESTIJDEN .....                         | 44        |
| RAPPORTEN .....  | 47        |
| SOORTEN LESSEN.....                                    | 48        |
| TOELATING, BEVORDERING EN DOUBLEREN .....              | 50        |
| PROEFWERKEN EN SCHOOLLEXAMENS .....                    | 52        |
| EINDEXAMENREGELINGEN.....                              | 53        |
| <b>ALGEMENE VORMING .....</b>                          | <b>54</b> |
| BUITENLESACTIVITEITEN .....                            | 54        |
| VERKEERSEUCATIE .....                                  | 56        |
| VEILIGHEID OP SCHOOL .....                             | 57        |
| BINNENLANDSE EN BUITENLANDSE EXCURSIES EN REIZEN ..... | 60        |
| INTERNATIONALISERING .....                             | 61        |
| DE GEZONDE SCHOOLKANTINE .....                         | 63        |
| LEERLINGENPARTICIPATIE .....                           | 64        |
| BURGERSCHAP.....                                       | 65        |



|   |                  |
|---|------------------|
| <b>MAURICK TALENT ACADEMY .....</b>           | <b>66</b>        |
| <b>MTA.....</b>                               | <b>66</b>        |
| <b>MAURICK DANCE COMPANY .....</b>            | <b>68</b>        |
| <b>KUNST .....</b>                            | <b>70</b>        |
| <b><u>REGLEMENTEN .....</u></b>               | <b><u>71</u></b> |
| <b><u>JAAROVERZICHT .....</u></b>             | <b><u>74</u></b> |
| <b><u>OVERIGE REGELINGEN .....</u></b>        | <b><u>75</u></b> |
| <b>ADMINISTRATIEVE REGELINGEN.....</b>        | <b>75</b>        |
| <b>VERZEKERINGEN.....</b>                     | <b>77</b>        |
| <b>FINANCIËLE BIJDAGEN .....</b>              | <b>78</b>        |
| <b>AANKOOP IPAD.....</b>                      | <b>79</b>        |
| <b>INFO AAN GESCHIEDEN OUDERS.....</b>        | <b>81</b>        |
| <b>PRIVACY.....</b>                           | <b>83</b>        |
| <b><u>E-MAILADRESSEN WERKNEMERS .....</u></b> | <b><u>85</u></b> |



## Introductie schoolgids 2023-2024

Het Maurick College in Vught is een ontmoetingsplek waar jongeren van 12 tot 18 jaar naar toe komen om te leren en om hun diploma te halen. Maar er is meer: je komt ook naar de school om wegen te verkennen naar wie je wilt en kunt zijn, elkaar te spreken en elkaar te vertellen over je belevenissen van alledag en over je dromen van de toekomst.

In deze schoolgids geven wij informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs op het Maurick College. Onderdeel van deze schoolgids is de jaarplanning, waar alle relevante data terug te vinden is. Actuele zaken zijn tevens op de website en in de nieuwsbrief terug te vinden.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel verzorgen niet alleen lessen aan leerlingen, maar maken ook deel uit van de leefgemeenschap met de leerlingen. Zo zijn de op de school werkzame personen naast het lesgeven bezig met begeleiding, zijn ze in veel gevallen een klankbord voor leerlingen en dragen ze bij aan de brede vorming en opvoeding.

Ook wordt, door de vele activiteiten buiten het lesgeven om, bijgedragen aan een brede oriëntatie van de leerling. Zo zijn er sportactiviteiten, is er muziek, toneel en dans, zijn er veel excursies waarbij leerlingen theorie en praktijk leren verbinden. Je leert dus in verbinding met de omgeving en leert jouw plaats in die omgeving bewust in te vullen. Ons schoolplan onderstreept het belang dat wij toekennen aan het verbinden van de praktijk en school. Leren doe je op het Maurick dus niet alleen op school.

Het Maurick College probeert – indachtig de daltonuitgangspunten - veel aandacht te besteden aan verschillen tussen leerlingen. De school stelt zich ten doel om ieders talent optimaal te ontwikkelen. Hierdoor is het soms mogelijk, dat je bijvoorbeeld een vak een jaar eerder af kunt sluiten of dat jouw programma er net iets anders uitziet.

Het Maurick College is een Global Citizen School: een school waar internationalisering en wereldburgerschap een vanzelfsprekend en vast onderdeel zijn van het onderwijs en waar leerlingen worden opgeleid tot wereldburger. Het internationale karakter en brede internationale netwerk van onze school komt onder meer tot uitdrukking in de tweejaarlijkse wereldwijde conferentie “Water is life”, waarvan het Maurick College de medeoprichter is, maar ook door de vele uitwisselingen en excursies binnen onze vier opleidingen via onder andere het Erasmus+ programma. Het kennismaken met andere wereldburgers en culturen draagt bij aan de vorming van de leerling als jongvolwassene in een toenemende globaliserende wereld.



De school werkt met de daltonwerkwijze. De school is daardoor aantrekkelijk voor veel leerlingen. De zelfstandigheid en de vaardigheid van het samenwerken die leerlingen daardoor opdoen zal je niet alleen in de vervolgstudie, maar ook in je verdere loopbaan van nut zijn.

Directie Maurick College



## Maurick in cijfers

Op deze pagina willen wij u op de hoogte stellen van de opbrengsten van onze school.

### Vensters voor verantwoording

Allereerst willen wij u erop wijzen dat meer opbrengstgegevens over onze school terug te vinden zijn op de site [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl) van Vensters voor Verantwoording. Om de gegevens van het Maurick College te bekijken, klikt u hier.

### Examenresultaten

| Slagingspercentages Maurick College |                               |                      |                               |                      |                              |                     |                            |                   |                           |                  |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|------------------|
|                                     | vmbo-bb<br>Maurick<br>College | vmbo-bb<br>Landelijk | vmbo-kb<br>Maurick<br>College | vmbo-kb<br>Landelijk | vmbo-t<br>Maurick<br>College | vmbo-t<br>Landelijk | havo<br>Maurick<br>College | havo<br>Landelijk | vwo<br>Maurick<br>College | vwo<br>Landelijk |
| 14-15                               | 100%                          | 98%                  | 100%                          | 95%                  | 94%                          | 94%                 | 95%                        | 87%               | 97%                       | 92%              |
| 15-16                               | 100%                          | 98%                  | 100%                          | 96%                  | 96%                          | 94%                 | 98%                        | 89%               | 98%                       | 91%              |
| 16-17                               | 91%                           | 98%                  | 100%                          | 96%                  | 96%                          | 93%                 | 95%                        | 87%               | 91%                       | 91%              |
| 17-18                               | 100%                          | 98%                  | 100%                          | 95%                  | 97%                          | 93%                 | 95%                        | 88%               | 90%                       | 92%              |
| 18-19                               | 100%                          | 98%                  | 87%                           | 96%                  | 99%                          | 93%                 | 97%                        | 88%               | 92%                       | 91%              |
| 19-20                               | 100%                          | 99%                  | 100%                          | 100%                 | 100%                         | 99%                 | 99%                        | 98%               | 100%                      | 99%              |
| 20-21                               | 100%                          | 99%                  | 100%                          | 99%                  | 99%                          | 96%                 | 97%                        | 91%               | 95%                       | 94%              |

### Doorstroomcijfers

Het doorstroomcijfer voor de onderbouw ligt op een driejaars gemiddelde van 98,37%. Hetgeen hoger ligt dan de norm die de inspectie hiervoor heeft vastgesteld, te weten 95,12%.

### Voortijdig School Verlaten (VSV)

Het percentage voortijdig schoolverlaters is terug te vinden op [www.vsvverkenner.nl](http://www.vsvverkenner.nl).

### Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden door de onderwijsinspectie de onderwijsresultaten van elke school vastgesteld. De [onderwijsresultaten 2022](#) kunt u hierbij inzien. Of u kunt kijken op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## Organisatie

### Ons Middelbaar Onderwijs

#### De plaats van de school binnen Ons Middelbaar Onderwijs

Het Maurick College valt onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school. Hij rapporteert rechtstreeks aan de Raad van Bestuur.

De school heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de rector.

De Raad van Bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs bestaat uit Jos Kusters (voorzitter) en Yvonne Kops. U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken:

Spoorlaan 171  
postbus 574, 5000 AN Tilburg  
013 - 5955500

[omo@omo.nl](mailto:omo@omo.nl)

#### Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

De vereniging heeft een ledenraad. Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Via de ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Bovendien stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De ledenraad bestaat uit, door de raden van advies naar de ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de ledenraad. Wilt u ook lid worden? Op [www.omo.nl](http://www.omo.nl) kunt u zien hoe u dat doet.



## Missie

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

## Koers 2023

Het strategisch beleidsdocument 'Koers 2023: Onderwijs met overtuiging' geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging.

'Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen zijn hiervoor nodig. Belangrijk is om andere opvattingen en culturen te leren begrijpen en te benutten. We geven hier invulling aan door vorming van de leerling vanuit de kernwaarden: goed onderwijs, een goed mens, goed leven en goed handelen.'

Wilt u meer lezen over het strategische beleidsplan Koers 2023? U vindt Koers 2023 op [www.omo.nl](http://www.omo.nl). Hier vindt u ook het [jaarverslag](#).

Het Maurick College stelt zich ten doel in een aantrekkelijke en een veelzijdige scholengemeenschap kwalitatief hoogwaardig vmbo-havo-vwo-onderwijs te verzorgen voor leerlingen uit de regio Vught. Onderwijs geven en volgen, gebeurt op het Maurick College volgens het Daltonconcept dat is gestoeld op de drie pijlers: kiezen in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. Aandacht voor het individu en respect voor elkaar, zijn daarbij de centrale waarden. Iedere leerling moet onderwijs kunnen volgen op zijn of haar eigen niveau. Zie ook: Doelen van het onderwijs.

Het Maurick College wil leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomstige positie in de maatschappij door kwaliteiten als zelfstandigheid, het nemen van initiatieven, het dragen van eigen verantwoordelijkheid en het vermogen om samen te werken, intensief te stimuleren. Voor zijn medewerkers wil het Maurick College een prettige en stabiele werksfeer bieden, waarin ook voor hen ruimte is om te leren en nieuwe ervaringen op te doen. Medewerkers van het Maurick





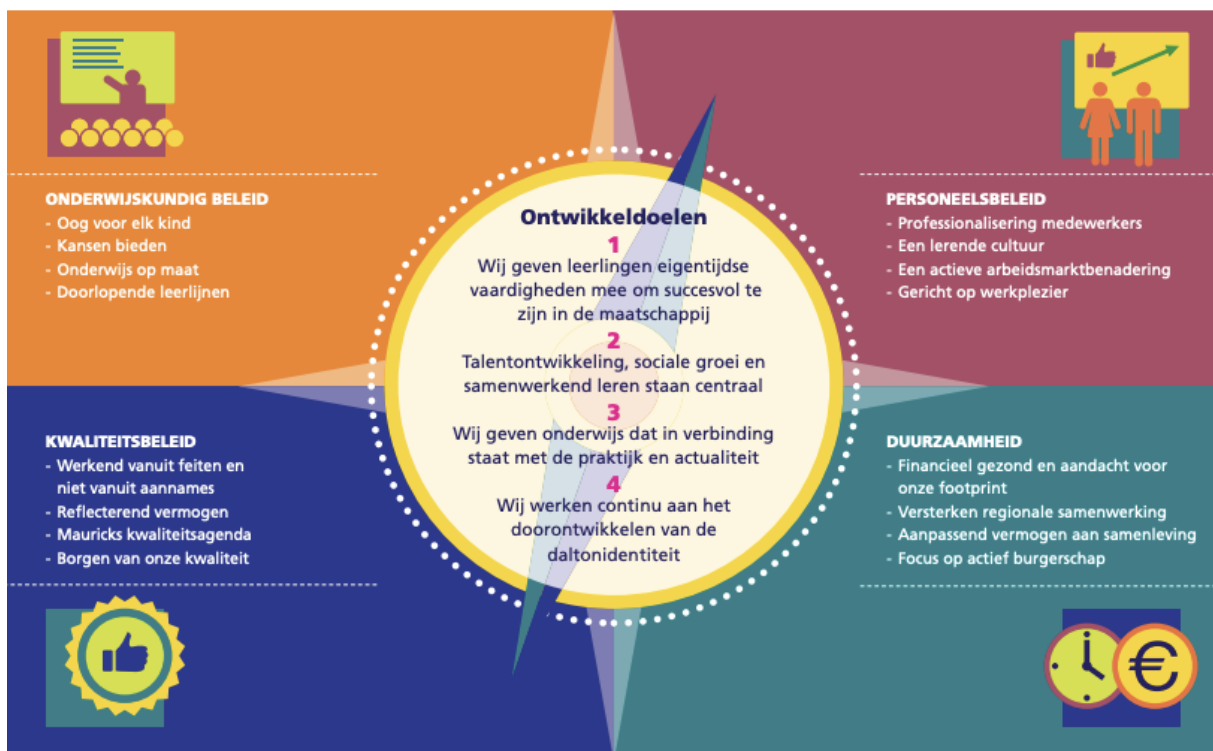
College zijn bekwame, zelfbewuste en initiatiefrijke vakmensen, die binnen de inzichten van het Daltonconcept in staat zijn leerlingen te stimuleren om hun kwaliteiten zo goed mogelijk te benutten.



## Schoolplan

Het Maurick College beschikt over een meerjarenbeleidplan, het schoolplan. In het beleidsplan worden op hoofdlijnen de doelen voor de komende vier jaar beschreven. De hierin verwoorde doelen liggen op het vlak van onderwijsontwikkeling, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het schoolplan is ook vertaald naar een infographic waarin op één pagina het schoolplan is samengevat.

## Schoolplan 2022-2026





## Schooljaarverslag

### *Onderwijs in coronatijd*

Ook voor het Maurick College was het kalenderjaar 2021 een bijzonder jaar. Er moest snel geschakeld worden om onze lessen in de nieuwe coronawerkelijkheid doorgang te laten vinden. Terugkijkend op deze periode kunnen we als school concluderen dat onze docenten het online lesgeven op een goede manier gestalte hebben kunnen geven. Het heeft een enorme boost gegeven aan het gebruik en de bijbehorende vaardigheden van onze ICT-faciliteiten. De tijd heeft ons wendbaar gemaakt. De medewerkers en leerlingen van onze school hebben laten zien dat ze het vermogen hebben om flexibel om te gaan met veranderingen, zoals het volgen van online of fysieke lessen en het dragen van een mondkapje. Die getoonde inzet was niet alleen binnen school zichtbaar, maar werd ook door de leerlingen en ouders opgemerkt. Wij zijn dankbaar voor de lovende woorden van menig ouder.

### *Organisatie in ontwikkeling*

Het afgelopen jaar heeft het Maurick College volop geïnvesteerd in ontwikkeling. De belangrijkste ontwikkelingen richten zich op de vraag hoe het maximale uit de leerling te halen. Zowel voor leerlingen als voor medewerkers ligt de nadruk op het leren van en met elkaar. Er zijn het afgelopen jaar verschillende werkgroepen aan de slag gegaan om professionaliseringsslagen door te voeren op onder andere de gebieden daltononderwijs, digitalisering en communicatie.

### *Jaarthema: didactisch handelen in de klas*

Voor de vorming van leerlingen is het belangrijk dat zij inzicht krijgen in andere culturen en het democratisch bestel in Nederland. In de onderbouw is daarom het vak burgerschapsvorming ontwikkeld. Daarnaast is het in een wereld die steeds meer digitaal wordt van belang dat leerlingen informatie op waarde kunnen schatten. Daarom krijgen brugklasleerlingen les in mediawijsheid.

Alle leerlingen zijn het schooljaar 2021-2022 begonnen met een introductieweek waarin het samenzijn met de klas, motivatie en teambuilding centraal stonden. Afhankelijk van hun leeftijd namen leerlingen deel aan workshops.

Ondanks dat de meeste reizen in 2021 geen doorgang konden vinden, zijn er gedurende het jaar veel activiteiten georganiseerd, zoals een bezoek aan de world press tentoonstelling, verschillende hardloopwedstrijden, een biking project en excursies voor het vak geschiedenis.



Verder zijn wij erg trots op onze examenleerlingen die ondanks deze coronatijd bijna allemaal zijn geslaagd.

Kortom: leerlingen zijn gegroeid in zelfstandigheid; het digitaal samenwerken, maar ook in flexibiliteit. Vaardigheden die hen in hun toekomstige leven zeker van pas zullen komen!



## Directie

Onder verantwoordelijkheid van de rector is de directie van het Maurick College belast met de dagelijkse leiding van de school.



De directie bestaat naast de rector uit vier directieleden:



M.M.P.J. van Roosmalen MSc  
MME, rector



drs. J.N. Hendriksma-Nijland,  
directielid onderbouw



drs. A.C. Boissonnade,  
directielid bovenbouw  
havo



P.P.J.T. van Dooren MEd,  
directielid bovenbouw vwo



R.J.T. de Laat MEd,  
directielid vmbo



## Coördinatoren

De schoolleiding van het Maurick College wordt gevormd door de directie van de school en het team van coördinatoren.

Het team van coördinatoren bestaat uit de volgende docenten:

### leerjaar 1



drs. M. Vader,  
vmbo/ havo/vwo

N. Hamers,  
vmbo/havo/vwo

### leerjaar 2



M.A.C. Welter,  
vmbo (kb/bb)

drs. K.M. Molenkamp  
MEd, vmbo(t)/havo/vwo

M.I.L.A. van Maurik,  
vmbo(t)/havo/vwo





leerjaar 3



N. Stienen,  
vmbo (kb/bb) 3



M.K. Abdul, vmbo(t) 3



drs. A.T.M. van de  
Hulsbeek, havo 3



drs. E. Oude Engberink,  
havo 3



drs. ing. D.H.J. van der Laag,  
vwo 3

leerjaar 4



N. Stienen,  
vmbo (kb/bb) 4



A.J.C.C. van  
Hooft, vmbo(t) 4



drs. A.T.M. van de  
Hulsbeek, havo 4





drs. E. Oude Engberink,  
havo 4



drs. B.A.M. Anthonissen,  
vwo 4

### leerjaar 5



drs. N.M.H. Burgstede,  
havo 5



drs. R.J.O. van Gaalen,  
vwo 5

### leerjaar 6





drs. M.B.H. Sturmans, vwo 6

schoolleiding algemeen



drs. H.J. de Jongh, coördinator  
Planning & Organisatie

ondersteuning schoolleiding

L.S.A. van Breugel, manager bedrijfsvoering

P.A.M. Hurkmans, hoofd ICT

R. Kallenberg, NPO-coördinator

N.S. Marée MA, PR en Communicatiemedewerker

M. Vader MSc, coördinator Maurick Talent Academy

P. Vleer MA, ambtelijk secretaris directie



## Vertrouwensgroep

De vertrouwensgroep bestaat uit vier docenten die als aanspreekpunt fungeren voor de leerlingen.

De vertrouwensgroep bestaat momenteel uit:

mevr. AJCC van Hooft, coörd. vmbo(t)4

drs. MAM van Lieshout

mevr. drs. DMJA Vermeer

dhr. B Streefkerk

[r.vhooft@maurickcollege.nl](mailto:r.vhooft@maurickcollege.nl) du

[t.vlieshout@maurickcollege.nl](mailto:t.vlieshout@maurickcollege.nl) lb

[d.vermeer@maurickcollege.nl](mailto:d.vermeer@maurickcollege.nl) en

[b.streefkerk@maurickcollege.nl](mailto:b.streefkerk@maurickcollege.nl) ak



## **Medezeggenschapsraad**

Ouders en leerlingen zijn samen met het personeel vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). De personeelsgeleding bestaat uit vijf docenten en één lid van het onderwijsondersteunend personeel. Drie ouders vormen de oudergeleding en drie leerlingen vormen de leerlingengeleding van de MR.

De MR heeft een adviserende, controlerende en beoordelende functie ten aanzien van nieuw en gewijzigd beleid van de school en vergadert hierover zes keer per jaar.

Samenstelling en taken van de MR zijn geregeld in het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs. Dit reglement is te downloaden via [www.omo.nl](http://www.omo.nl) en ligt ter inzage op de administratie.

De MR is bereikbaar via het e-mailadres: [MR@maurickcollege.nl](mailto:MR@maurickcollege.nl)



## **Raad van Advies**

De Raad van Advies van het Maurick College bestaat uit:

- mevr. drs. K. Franken
- dhr. Ing. F. van Dommelen
- mevr. drs. P. van der Linden-Straatman
- dhr. Ir. K. van Dun
- dhr. Ir. B. Goetzee

Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector en de raad van advies. Dit reglement is te downloaden via [www.omo.nl](http://www.omo.nl) en ligt ter inzage op de administratie.



## Ouderraad

Het Maurick College kent een Ouderraad. Deze bestaat uit ouders/verzorgers van leerlingen. Het doel van de Ouderraad is de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De onderwerpen overstijgen altijd het individuele leerling/ouderbelang. Je kunt hierbij denken aan het beleid ten aanzien van mobiele telefoons in de klas, het daltononderwijs in de praktijk, het gebruik van tablets en laptops tijdens de lessen, het reis- en uitwisselingsbeleid en de gezonde en duurzame school. De Ouderraad tracht haar doel te bereiken door onder meer:

- Als vertegenwoordiger namens de ouders overleg te voeren met de directie, initiatieven te nemen die de samenwerking met de school ten goede komen en te overleggen met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad;
- Als platform van overleg te fungeren voor de oudergeleding van de medezeggenschapsraad;
- Thema-avonden voor ouders te organiseren over actuele of belangwekkende onderwerpen met betrekking tot jongeren, zoals: social media, seksualiteit, alcohol en drugs (klik [hier](#) voor een presentatie van een eerdere thema-avond);
- Mee te denken over het daltononderwijs en ontwikkelingen hierin, de visie van de school en de toepassing hiervan in de praktijk;
- Aandacht te besteden aan bijzondere momenten en vieringen van de school;
- Het lichtplafond in de hal met kunstwerken van leerlingen in stand te houden en te vernieuwen (een cadeau van de ouders aan de school). Zie <https://www.instagram.com/lichtplafond/>;
- Ouders in te schakelen bij activiteiten binnen en buiten de school;
- Voorlichting te geven over de Ouderraad op de jaarlijkse open dag en bij ouderinformatie-avonden in de brugklas.

**Ledenlijst ouderraad**

| <b>Voornaam</b> | <b>Achternaam</b> | <b>Woonplaats</b> | <b>Rol ouderraad</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| Lily            | van Olphen        | 's-Hertogenbosch  | Voorzitter           |
| Maureen         | van Oort          | Helvoirt          | Secretaris           |
| Marieke         | van der Horst     | Vught             | Penningmeester       |
| Kirsten         | Sinke             | Vught             |                      |
| Leon            | Heesen            | Vught             |                      |
| Dave            | van den Hout      | Vught             |                      |
| Marjolein       | Meijvis-Weinberg  | Engelen           |                      |
| Joanne          | Tolboom           | Engelen           |                      |
| Frenneke        | Mol               | Vught             |                      |
| Marianne        | Beekmans          | Boxtel            |                      |
| Darja           | Boers             | Vught             |                      |
| Ingrid          | van Ham           | Vught             |                      |
| Klaas           | Terwisscha        | Vught             |                      |

Heb je interesse in het werk van de Ouderraad en wil je graag meepraten over actuele onderwerpen rondom en binnen het Maurick College, mail ons. De Ouderraad is te bereiken via [ouderraad@maurickcollege.nl](mailto:ouderraad@maurickcollege.nl).



## Contacten met ouders

Het Maurick College heeft 2184 leerlingen en 195 medewerkers.

Voor ouders en belangstellenden geeft de schoolgids/website van het Maurick College een beeld van de school. De ouders worden op de hoogte gehouden van actuele en andere zaken die betrekking hebben op het Maurick College via de nieuwsberichten op de site van onze school: [www.maurickcollege.nl](http://www.maurickcollege.nl) en berichten die via mail worden verstrekt of aan zoon/dochter worden meegegeven.

### Actuele berichten over het Maurick College

Over de dagelijkse gang van zaken en over allerlei bijzondere gebeurtenissen in het schoolleven van uw kind kunt u dagelijks de website van het Maurick College raadplegen ([www.maurickcollege.nl](http://www.maurickcollege.nl)). Naast actualiteiten kunt u ook via het programma Magister de andere schoolzaken bekijken (overigens pas met behulp van een wachtwoord) zoals cijfers, absenties van uw kind en andere mogelijke onregelmatigheden. Via Peppels, onze elektronische leeromgeving, hebben de leerlingen de mogelijkheid om thuis informatie en hulp vanuit de vakken te raadplegen.

### Ouderavonden per afdeling

Om in de behoefte aan algemene informatie te voorzien met betrekking tot de onderwijskundige bijzonderheden per afdeling van de school, zijn er een of meer ouderavonden per leerlingenafdeling. Tijdens zo'n informatieavond worden de specifieke bijzonderheden van die afdeling aan de orde gesteld. De algemene ouderavonden vinden plaats in de eerste weken van het schooljaar.

### Rapporten

De rapporten verschijnen digitaal, in Magister, in de maanden december, maart en aan het einde van het schooljaar. Een papieren versie van het overgangsrapport krijgt u alleen aan het einde van het schooljaar. Eventuele adviezen en officiële opmerkingen kunnen op de rapporten worden vermeld.

### Gespreksavonden met de mentoren

De mentoren nodigen tenminste twee keer per jaar de ouders uit voor een individueel gesprek over en met hun kind(eren). Dit gesprek vindt plaats tijdens een ouderavond. In de derde klassen en bovenbouwklassen organiseren de mentoren tenminste een keer per jaar een dergelijke ouderavond. Deze gespreksavonden kunnen een belangrijke rol spelen in het determinatie- en keuzeprocess.





## Gespreksavonden met de vakdocenten

Naar aanleiding van het eerste rapport kunnen de ouders van de leerlingen zich inschrijven voor gesprekken met de docenten van hun kind tijdens een zogenaamde tafeltjesavond. Doel van de gesprekken is informatie-uitwisseling tussen ouders en docenten aangaande het studieverloop.

## Tussentijdse contacten

Indien de ouders/verzorgers of functionarissen van de school daar behoefte aan hebben, vindt tussentijds contact plaats. Het initiatief voor dergelijke contacten kan uitgaan van de ouders, een docent, de mentor, een van de andere leerlingbegeleiders, de coördinator of een directielid. Het onderhouden van regelmatig rechtstreeks contact wordt door ouders en school erg gewaardeerd. Ten behoeve daarvan zijn ook de e-mailadressen werknemers beschikbaar. Ouders/verzorgers kunnen via het getoonde e-mailadres de desbetreffende docent een bericht sturen met het verzoek om een afspraak te maken. Van belang is dus ook dat ouders/verzorgers mogelijke wijzigingen in hun contactgegevens in Magister aangeven zodat de school hen ten alle tijden kan bereiken.



## Onderwijs

### Doelen van het onderwijs

#### Levensbeschouwelijke identiteit

Het Maurick College staat als katholieke school open voor de verscheidenheid van religieuze opvattingen onder de leerlingen; pluriformiteit en respect voor elkaars opvattingen zijn wezenskenmerken van onze school.

Deze thema's worden met name tijdens de lessen burgerschap in de onderbouw en maatschappijleer in de bovenbouw behandeld.

Het streven van de school is om in het onderwijs van alle vakken en in de uitvoering van de buitenlesactiviteiten deze uitgangspunten te integreren. De school ziet het uitdragen van deze identiteit als een gezamenlijke missie.

#### Dalton op het Maurick College

Het daltononderwijs kent als doelstelling een bewuste opvoeding tot verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. De school kiest een organisatievorm die bij deze opvoedingsidealen aansluit. De leerling heeft een grote mate van keuzevrijheid om zich in de gewenste richting te ontwikkelen. De vrijheid van het individu mag nooit de ontplooiing van een ander in de weg staan. Zodoende is er altijd sprake van kiezen in verantwoordelijkheid. Een mens leeft met andere mensen in een goed georganiseerde samenleving en binnen het daltononderwijs is het opvoeden tot samenwerken een andere hoofddoelstelling. Meer informatie over ons daltononderwijs kunt u nalezen in ons daltonboek dat te vinden is op de website van de school. Ook kunt u terecht op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl). De belangrijkste uitgangspunten daaruit vindt u hieronder:

#### **Kiezen in verantwoordelijkheid**

Op een daltonschool leren kinderen zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. 'De ideale vrijheid is geen vrijblijvendheid en nog minder is het ongedisciplineerdheid. Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij. Integendeel, het wordt een slaaf van slechte gewoontes, egoïstisch en ongeschikt voor een leven met anderen', zei pedagoge Helen Parkhurst al in 1922. Parkhurst is de grondlegster van het daltononderwijs. De docent biedt iedere leerling structuur om vrijheid binnen grenzen te kunnen leren hanteren.

#### **Zelfstandigheid**



### *Zelfstandige mensen*

Het daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat jongeren leren hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen, en daar houdt het daltononderwijs rekening mee.

### *Zelfstandig werken*

Iedere leerling heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Daarom wordt op daltonscholen veel zelfstandig gewerkt. De docent onderzoekt steeds wat elke leerling nodig heeft om iets specifiek te kunnen leren. Zijn rol is het begeleiden en coachen van iedere leerling, waarbij het initiatief zoveel mogelijk bij de leerling blijft.

### **Samenwerking**

Tijdens de instructie-uren, daltonuren en Mauricktijd worden de leerlingen gestimuleerd om samen te werken. De daltonuren zijn geschikt voor het samenwerken aan bijvoorbeeld een werkstuk of het voorbereiden dan wel bespreken van een toets. Samenwerken betekent ook samen een vraagstuk oplossen. Mocht dit niet lukken, dan kan op dat moment de docent ingeschakeld worden. Deze neemt in de daltonuren en tijdens Mauricktijd de rol van begeleider op zich en bewaakt samen met de leerlingen de werksfeer en de effectieve invulling van dat uur.

### *Respect voor de ander*

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt op daltonscholen aandacht besteed aan het werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

### **De meerwaarde van Dalton**

#### *Optimale ontwikkelingskansen*

Wat heeft deze leerling nodig om te leren lezen, schrijven, een werkstuk te maken, sociaal vaardiger te worden? Dat is het uitgangspunt van Dalton. Steeds opnieuw onderzoekt de docent wat een individuele leerling nodig heeft om verder te komen in zijn ontwikkeling. De docent schept de voorwaarden zodat iedere leerling zich kan ontplooiën.

In het onderwijs op het Maurick College is de daltonpedagogiek te herkennen in de volgende aspecten:



- De docent gaat uit van het eigen vermogen van de leerling tot leren, wat onder andere blijkt uit keuzevrijheid op een moment van de dag;
- De inrichting van de ruimte maakt zelfstandig werken en samenwerken mogelijk;
- De leerlingen kijken de oefenstof zoveel mogelijk zelf na;
- Leerlingen leren in de brugklas hoe ze moeten plannen en worden in de vervolgjaren daarin begeleid door verschillende mentoren;
- Studiekalenders c.q. modules geven inzicht in de leerdoelen, de geplande toetsen en in de weektaken. Ook bieden ze ruimte om zelf invulling te geven aan de lessen.
- Leerlingen wordt geleerd hoe ze moeten plannen aan de hand van de modules in Peppels en instructies van docent en mentor;
- De leerlingen leren verder te reflecteren op hun werk en vorm van leren. Daarbij laten we leerlingen elkaar feedback geven;
- Waar een leerling meer sturing behoeft kan er een daltoncontract met de vakdocent worden gesloten om tijdens daltonuren specifieke aandacht aan een onderdeel te besteden;
- Ook tijdens Mauricktijd kan een leerling specifieke hulp krijgen;
- De leerlingen maken gebruik van elkaars kwaliteiten en tijdens daltonuren kan er een samenwerking tussen leerlingen van verschillende leerjaren en opleidingen ontstaan.

#### *Rol van de docent*

In de daltonpedagogiek is de rol van de docent meer coachend en begeleidend naast kennisoverdracht. Deze taakopvatting vloeit voort uit het mensbeeld dat ten grondslag ligt aan Dalton.

#### *Mensbeeld*

Dalton gaat uit van het gegeven dat ieder mens in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving. Dit is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een democratische samenleving. Volgens de daltonpedagogiek zijn kinderen in principe in staat om verantwoordelijkheid te dragen, bijvoorbeeld voor hun eigen ontwikkeling. Dat gebeurt stap voor stap, met heldere afspraken tussen docent en individuele leerling. De docent biedt veiligheid en structuur; een klimaat dat de leerling uitdaagt tot leren. Daardoor krijgt deze de ruimte om zich persoonlijk, sociaal en cognitief te ontwikkelen.

Een daltonschool zal de principes van kiezen in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken realiseren in haar pedagogisch klimaat, haar didactiek en in haar organisatie. Het Maurick College wil de doelstellingen bereiken via de weg van de leerstoflijnen. Bij deze keuze wordt uitdrukkelijk uitgegaan van de verschillen in aanleg, tempo en leerstijl van de individuele leerlingen.



## Kwaliteit van het onderwijsleerproces

Kwaliteitszorg is een belangrijk uitgangspunt voor scholen in het voortgezet onderwijs. Enerzijds bestaat er vanuit de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) de wettelijke verplichting om aan kwaliteitszorg gestalte te geven en uit te voeren. Anderzijds biedt kwaliteitszorg de mogelijkheid voor de school om inzicht te krijgen in de eigen kwaliteit. De kern van kwaliteitszorg binnen het onderwijs is het verbeteren van het leerproces van de leerling en ervoor te zorgen dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen, waarbij het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling.

Een goede kwaliteit van het onderwijsleerproces vraagt om een integrale kijk op de organisatie. Er zijn veel aspecten binnen de school die van directe dan wel indirecte invloed zijn op de kwaliteit van het leren. Deze samenhangende benadering van kwaliteit is de basis van onze kwaliteitszorg. Door middel van het schoolplan, teamplannen, leerling-enquêtes, studiemiddagen, scholing, planmatig werken etc. wordt ingezet op de kwaliteit van het leerproces, de medewerker en de organisatie.

### Kwaliteitsindicatoren Maurick College

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks worden door de onderwijsinspectie de onderwijsresultaten van elke school in kaart gebracht. De [onderwijsresultaten 2022](#) zijn terug te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Daarnaast beschikt het voortgezet onderwijs ook zelf over een benchmarkinstrument, genaamd "Scholen op de kaart". Hiermee is de kwaliteit van elke school op een groot aantal indicatoren inzichtelijk gemaakt. De cijfers uit Scholen op de Kaart met betrekking tot het Maurick College is [hier](#) terug te vinden.

Tevens wordt het Maurick College eens in de vijf jaar gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Het daltonpredicaat is ons tot 2023 wederom toegekend.



## Leerlingbegeleiding

De leerlingen van het Maurick College worden begeleid en gecoacht op basis van de daltonfilosofie, waarbij verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken de kern vormen. Naast kennis en kunde staan de menswording en talentontwikkeling van de leerlingen centraal. Het Maurick College biedt de leerlingen de kans het maximale uit zichzelf te halen.

De docent begeleidt zijn leerlingen zodanig dat zij leren verantwoorde keuzes te maken, zelfstandig te worden, samen te werken, initiatief te ontplooiën en kritisch te kijken naar hun ontwikkeling en leerproces. De uitgangspunten van leerlingbegeleiding liggen direct in het verlengde van deze daltonkernwaarden en doen recht aan de eisen van de wet op passend onderwijs die op 1 augustus 2014 in werking is getreden.

Extra ondersteuning wordt gezien als een vast onderdeel van de basisondersteuning van onze leerlingen. Beide vormen van ondersteuning zijn vastgelegd in het [Schoolondersteuningsprofiel](#) en worden schematisch weergegeven in het [Schema basis en extra ondersteuning](#). Tevens worden deze vormen van ondersteuning beschreven in het Schoolondersteuningsplan 2020-2024.

### Samenstelling intern zorgteam

Ondersteuningscoördinatoren:

Klas 1 & 2 thvg en 3 & 4 vmbo-t: [Tessa de Man](#)

Klas 3 t/m 6 hvg: [Evelien de Vries](#)

Klas 1 & 2 vmbo-bb/kt en 3 & 4 vmbo bb/kb: [Nanny van der Meeren](#)

Coördinator remedial teaching ([dyslexie-en dyscalculiebeleid](#)): [Hilde Dobbelsteen](#)

Leerlingbegeleider: [Rutger Aarts](#)

Leerlingcoach: [Marlies Gevers-Deynoot](#)

De ondersteuningscoördinatoren onderhouden ook de contacten met het Samenwerkingsverband VO "De Meerij", met Wegwijs+, de wijkteams en met externe (hulpverlenings)instanties.

### Pestpreventie

Binnen het Maurick College zetten we sterk in op het creëren van een sociaal veilige omgeving. Door aandacht te besteden aan pestpreventie streven we ernaar om binnen het Maurick College een sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan en durft te zijn. Een onderdeel van deze preventieve aanpak is het stimuleren van positieve groepsvorming. Dit houdt in dat klassen door de



mentor(en) worden begeleid in het doorlopen van het groepsvormingsproces, zodat de klas een prettige groep wordt waarin iedereen tot zijn recht komt.

Binnen de school zijn twee anti-pestcoördinatoren werkzaam. Zij coördineren het anti-pestbeleid en bieden steun aan mentoren. Uitgebreide informatie over hoe pesten binnen het Maurick College wordt voorkomen en hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt, is te vinden in het anti-pestprotocol.

Het Maurick College kent een Anti-pestprotocol en werkt met de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.



## Passend onderwijs

### Het ondersteuningsprofiel

De wet schrijft voor dat iedere school in het samenwerkingsverband een Ondersteuningsprofiel heeft. Hieronder wordt verstaan “de bestuurlijk vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra onderwijsondersteuning die een individuele school biedt, eventueel in samenwerking met ketenpartners”.

De school heeft, naast een Schoolondersteuningsprofiel, het Schoolondersteuningsplan 2020-2024, dat is gebaseerd op het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Hierin staat de visie van de school op Passend Onderwijs, de ambities voor de komende jaren en de wijze van evaluatie en bijstelling van het Ondersteuningsprofiel, dat daarin is opgenomen inclusief bijbehorende protocollen. De basis ondersteuning en extra ondersteuning van het Maurick College is terug te vinden in het schema Ondersteuningsstructuur.

### De Ondersteuningsplanraad (OPR)

De OPR is het medezeggenschapsorgaan dat gesprekspartner is voor het bestuur van het samenwerkingsverband De Meijerij. De belangrijkste taak van de OPR is instemmen met het Ondersteuningsplan. Daarnaast volgt de OPR de uitvoering van het Ondersteuningsplan en blijft hierover in gesprek met het samenwerkingsverband en de eigen achterban.

#### *Toelichting:*

Alle scholen in het voortgezet (en primair) onderwijs, zowel regulier als speciaal onderwijs, zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband van hun regio. Het samenwerkingsverband is een bovenbestuurlijk verband waarin de besturen van alle scholen in het primair of voortgezet onderwijs in de regio participeren. Het ondersteuningsplan beschrijft hoe de scholen in het samenwerkingsverband (swv) ervoor zorgen dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen. Hierin staat onder andere de basisondersteuning die alle scholen bieden, de manier waarop extra ondersteuning wordt toegewezen, hoe de financiële middelen worden verdeeld over de scholen, welke speciale of extra onderwijsvoorzieningen er zijn, enz. In de OPR zitten ouders, leerlingen en personeelsleden, in een afgewogen verhouding.

In swv voortgezet onderwijs de Meijerij zijn dat 4 leerlingen, 4 ouders en 8 personeelsleden. Iedere ouder, iedere leerling en ieder personeelslid van een school gelegen in het geografische gebied van het samenwerkingsverband kan zich kandidaat stellen voor de OPR. De leden van de OPR worden gekozen door





de leden van de MR-en van die scholen. Ook als u niet in de MR zit, kunt u zich kandidaat stellen voor de OPR.

Voor meer informatie kijk op [www.demeierij-vo.nl](http://www.demeierij-vo.nl)



## Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot onderwijstijd en probeert deze zo efficiënt mogelijk in te zetten ten behoeve van de leerling en de docent. Bij de invulling van de wettelijke onderwijstijd wordt rekening gehouden met de veranderende maatschappelijke visie op onderwijs in de vorm van nieuwe vakken. Verder is de onderwijstijd voor de leerlingen zodanig ingericht dat er geen tussenuren zijn, ze gebruik maken van daltonuren en er ruime keuzemogelijkheden zijn in vakken ter voorbereiding op de vervolgopleiding zonder dat daarbij concessies worden gedaan aan kwaliteit en kwantiteit van de vakken.

In het examenjaar staat voor elke sector 700 klokuren geprogrammeerd en voor de jaren voor het examenjaar elk 1000 klokuren. Naast de lessen, daltonuren en Mauricktijd vallen ook de excursies, projectweken, reizen en de activiteitendriedaagse onder de onderwijstijd.

Onze brugperiode beslaat de eerste twee leerjaren. In deze leerjaren krijgen de leerlingen les per vak.

Voor de vakanties en overige dagen waarop geen les wordt gegeven verwijzen wij u naar ons [jaaroverzicht](#).

### Maatregelen tegen lesuitval

#### Omvang lesuitval 2021-2022

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| Percentage lessen vervangen          | 2,9% |
| Percentage niet gegeven lessen       | 6,4% |
| Totaal percentage uitgevallen lessen | 9,3% |

| Oorzaken lesuitval    | Totaal | vervangen | niet gegeven |
|-----------------------|--------|-----------|--------------|
| Ziekte                | 5,3%   | 1,8%      | 3,5%         |
| Verlof                | 1,5%   | 0,5%      | 1,0%         |
| Interne vergaderingen | 0,3%   | 0,1%      | 0,2%         |
| Scholing              | 0,7%   | 0,2%      | 0,5%         |
| Excursie              | 1,2%   | 0,3%      | 0,9%         |

Het Maurick College voert actief beleid om lesuitval tot een minimum te beperken. Bij voorzienbare afwezigheid van personeelsleden wordt, zover het enigszins mogelijk is, vervangend lesmateriaal ter beschikking gesteld door collega's, die de betreffende lessen waarnemen. Bij afwezigheid wegens overmacht studeren leerlingen uit de klassen 1 t/m 3 onder toezicht of maken ze



vervangende taken. Per lesuur worden er docenten als waarnemers aangewezen. De leerlingen van de hogere klassen kunnen gebruik maken van de pleinen of het forum.

### Verzuimbeheersende maatregelen

Het Maurick College hecht groot belang aan een continu leerproces voor de leerlingen en een optimaal gebruik van de onderwijstijd. Dat komt ook tot uitdrukking in het verzuimbeleid van de school. Door middel van registratie in Magister wordt per uur bijgehouden of de leerlingen alle lessen volgen. In de daltonagenda van de leerlingen wordt hun aanwezigheid tijdens de daltonuren geadministreerd. De coördinatoren ondernemen actie wanneer leerlingen zonder duidelijke opgaaf van redenen afwezig zijn. Ook bij twijfel aan de rechtmatigheid van de afwezigheid volgt actie. Ongeoorloofde afwezigheid wordt direct thuis gemeld en op school volgen er sancties conform het leerlingenstatuut, welke terug te vinden is onder de kop "reglementen". Bij ongeoorloofde afwezigheid, inclusief veelvuldig te laat komen, van leerplichtige leerlingen neemt de school contact op met de leerplichtconsulent.

Verder wordt er meer maatwerk geleverd via de daltonuren. Hiermee leren we leerlingen ook zelfstandigheid in het organiseren van hun eigen onderwijsleerproces. Een leerling kan door middel van de daltonuren gerichter ontbrekende kennis en vaardigheden verwerven. De leerling heeft namelijk bij een daltonuur zelf de keuze om te bepalen bij welke docent hij aan welk vak wil werken. Om als leerling verantwoorde keuzes te kunnen maken, wordt de leerling met name in de brugjaren in dat keuzeprocess begeleid door de mentor.



## Inrichting van het onderwijs

Het Maurick College is een scholengemeenschap voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium.

In het eerste brugjaar kent de school verschillende soorten brugklassen: een basisberoepsbrugklas, een kaderberoepsgerichte/vmbo-t-brugklas, een vmbo(t)/havo- brugklas, een havo/vwo-brugklas en een gymnasiumbrugklas. De leerlingen worden op grond van de toelatingsgegevens in deze brugklassen geplaatst.

### Soorten onderwijs op het Maurick College

| Onderwijsaanbod        |                     |                    |               | 6 VWO =<br>6 ATHENEUM + 6 GYMNASIUM |                |
|------------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------|----------------|
|                        |                     |                    |               | 5 VWO =<br>5 ATHENEUM + 5 GYMNASIUM |                |
| 4 VMBO<br>basis        | 4<br>VMBO-<br>kader | 4<br>VMBO-T        | 4 HAVO        | 4 VWO =<br>4 ATHENEUM + 4 GYMNASIUM |                |
| 3 VMBO<br>basis        | 3<br>VMBO-<br>kader | 3<br>VMBO-T        | 3 HAVO        | 3<br>ATHENEUM                       | 3<br>GYMNASIUM |
| 2 VMBO<br>basis        | 2 VMBO<br>kader-T   | 2 VMBO-<br>T /HAVO | 2<br>HAVO/WVO | 2<br>HAVO/WVO                       | 2<br>GYMNASIUM |
| 1 VMBO<br>basis        | 1 VMBO<br>kader-T   | 1 VMBO-<br>T /HAVO | 1<br>HAVO/WVO | 1<br>HAVO/WVO                       | 1<br>GYMNASIUM |
| Tweejarige brugperiode |                     |                    |               |                                     |                |



## ICT op het Maurick College

Het Maurick College is een scholengemeenschap die met haar daltonfilosofie met de moderne tijd mee wil gaan. Het gebruik van ICT-middelen in ons onderwijsbestel en in het bijzonder in ons daltonconcept valt hierin niet meer weg te denken. Het Maurick College ziet het gebruik van technologie als een krachtig en toegankelijk middel om kansen en keuzes te creëren voor ieder individu. In het verlengde van de (dalton)visie van het Maurick College is het uitgangspunt van het ICT-gebruik dat leerlingen devices gebruiken ter ondersteuning en verrijking van hun eigen onderwijsleerproces en worden leerlingen geacht op eigen wijze hun verantwoordelijkheid te nemen die voortkomt uit vakken en projecten.

Het gebruik van technologie en ICT-middelen betreft niet alleen ondersteuning bij de verschillende schoolvakken, maar ook ondersteuning bij de ontwikkeling van (dalton)vaardigheden. Het gebruik van ICT roept sterk vaardigheden op het gebied van communiceren, samenwerken, zelfkritisch beschouwen en creatief denken op, waarbij de kracht van de keuze duidelijk naar voren komt. Het maken van bijvoorbeeld een nieuwe vorm van presentaties op je device en coderen/programmeren met je device doen juist een beroep op de genoemde vaardigheden.

Met deze beschreven visie is het uitgangspunt van het Maurick College, dat vanaf schooljaar 2018-2019 iedere nieuwe brugklasser van het Maurick College dagelijks een iPad tot zijn beschikking heeft. De school maakt gebruik van iPads, die in DEP (Device Enrollment Program) configuratie van Apple worden uitgeleverd. Met DEP is het mogelijk om iPads van een profiel te voorzien zodat de leerling altijd de iPad met de juiste content bij zich heeft. Tevens biedt het de docent mogelijkheden de iPad van de leerling op klasniveau te beheren. Om deze redenen wordt de iPad via school aangeschaft.

De via school bestelde iPad zal in eerste instantie enkel voor schooldoeleinden ingezet worden. In de afgelopen jaren heeft het Maurick College de verantwoordelijkheid bij de leerlingen gelegd met betrekking tot het gebruik van de iPad. Uit de praktijk blijkt dat leerlingen dit nog lastig vinden en hierbij begeleiding nodig hebben. Gamen tijdens de les of nog een fotootje sturen op Snapchat hoort er dan ook bij. Wij vinden echter dat leerlingen moeten leren hoe



zij omgaan met afleiding op bijvoorbeeld een iPad. Daarom willen we ze hier gefaseerd kennis mee laten maken. In leerjaar 1 zal daarom de iPad worden afgeschermd voor niet schoolse zaken. Via een speciale AppStore kunnen leerlingen alleen educatieve apps downloaden. Naarmate de leerlingen ouder worden krijgen ze meer mogelijkheden en kan in samenspraak meer mogelijk zijn.

In samenwerking met Dustin heeft het Maurick College een aankoop arrangement gecreëerd dat geleid heeft tot drie scenario's. Deze scenario's zijn in de overige regelingen uitgewerkt.



## De onderbouw

Het basisuitgangspunt van het lesprogramma in de onderbouw is de inrichting van de leerstof in zeven leergebieden: Nederlands, Engels, wiskunde, mens en maatschappij, mens en natuur, kunst en cultuur en bewegen en sport. Daarnaast zijn er nog de aan een specifieke opleiding gerelateerde vakken, zoals Latijn en Grieks op het gymnasium en de door de school aangewezen vakken, zoals burgerschap en mediawijsheid.

Naast de onderwijstypes vmbo-bb en het gymnasium wordt de onderbouw (klas 1 en klas 2) gekenmerkt door de dakpanklassen kaderberoepsgerichte/vmbo-t, vmbo-t/havo en havo/vwo. Het Maurick College kiest bewust voor een tweejarige brugperiode met als doel dat een kind zich maximaal kan ontplooiën en zijn talent optimaal kan benutten. Met het daltononderwijs als concept krijgen leerlingen de kans door te stromen naar een ander niveau.

In de onderbouw van het vmbo worden de leerlingen voorbereid op hun profiel (Zorg en Welzijn) en leerwegkeuze (kaderberoeps- of basisberoeps). In het tweede jaar wordt gestart met de keuzebegeleiding voor leerjaar 3 aan de hand van de lessen Praktische Profiel Oriëntatie (PPO).

In de dakpanklassen kaderberoepsgerichte/vmbo-t, vmbo-t/havo en havo/vwo wordt op het middenniveau lesgegeven. Na twee jaar worden de leerlingen gedetermineerd en bevorderd op een onderwijstype, dat past bij het kind. Voor bevordering zijn de behaalde rapportcijfers van ieder vak aan het einde van het schooljaar leidend. Het rapportcijfer van ieder vak is een voortschrijdend gemiddelde. De bevorderings- en determinatienormen kunt u vinden op onze website [www.maurickcollege.nl](http://www.maurickcollege.nl).

De lessentabel van het eerste brugjaar vmbo-t/havo, havo/vwo is zo ingericht, dat een leerling na het eerste brugjaar nog van richting kan veranderen. De gymnasiumleerlingen hebben gedurende een half jaar een wekelijkse les in het vak Latijn. Na een aantal snuffellessen van het vak Latijn kunnen de havo/vwo leerlingen ervoor kiezen om in de tweede helft van het schooljaar dit vak te volgen. Zodoende kan een overgang vanuit een havo/vwo brugklas naar het tweede jaar van het gymnasium bewerkstelligd worden.

Het vak Cambridge Engels wordt op de havo/vwo en de gymnasiumafdeling aangeboden, als versterking van het vak Engels. Het Maurick College wil hiermee inspelen op de behoeftes van leerlingen en de eisen voor het examen en verdere vervolgopleidingen. Als een leerling van de eerste klas vmbo-t/havo wil doorstromen naar twee havo/vwo kan hij in de tweede helft van het jaar Cambridge Engels volgen in dalton om zo de overgang naar havo/vwo te



bewerkstelligen. De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om verschillende internationaal erkende diploma's te halen van de Universiteit van Cambridge. De Universiteit van Cambridge heeft een aantal examens Engelse taalvaardigheid ontwikkeld die internationaal gelden als standaard. De bijbehorende diploma's worden Cambridge Certificates genoemd. De bekendste diploma's zijn het First Certificate in English (FCE), het Certificate of Advanced English (CAE) en het Certificate of Proficiency in English (CPE). De Universiteit van Cambridge en de British Council nemen zelf de correctie en beoordeling van deze internationaal erkende certificaten voor hun rekening. Voor het examen dienen de leerlingen goed te presteren op alle aspecten van de Engelse taal. Dit betekent dat zowel de spreekvaardigheid, de leesvaardigheid, de schrijfvaardigheid als de luistervaardigheid op voldoende niveau moeten worden afgesloten.

Leerlingen in de onderbouw kunnen ook gebruik maken van onze activiteiten onder de paraplu van de Maurick Talent Academy (MTA). Voor meer informatie over MTA verwijzen wij u naar het hoofdstuk hierover verderop in deze schoolgids.





## De bovenbouw

### Havo en vwo

Alle leerlingen in de bovenbouw van de havo en het vwo volgen het programma van de Tweede Fase. Dat houdt in dat alle leerlingen, zowel op de havo- als op de vwo-afdeling in de derde klas een maatschappij- of een natuurprofiel kiezen.

Op de havo-afdeling kiest de leerling in het derde jaar voor het maatschappijprofiel of voor het natuurprofiel. Bij het maatschappijprofiel kan er gekozen worden tussen Cultuur & Maatschappij (C&M) of Economie & Maatschappij (E&M). Bij het natuurprofiel kiezen de leerlingen voor Natuur & Techniek (N&T) of voor Natuur & Gezondheid (N&G).

Elk profiel bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel. De vakken die bij de betreffende profieldelen horen, staan vermeld in de lessentabel.

De vwo 4 leerlingen maken binnen het gekozen maatschappijprofiel de keuze tussen Cultuur & Maatschappij (C&M) en Economie & Maatschappij (E&M) en binnen het gekozen natuurprofiel de keuze tussen Natuur & Techniek (N&T) en Natuur & Gezondheid (N&G). Vervolgens kunnen de leerlingen een keuze maken uit vakken van de verwante profielen.

Kennis over de digitale wereld wordt steeds belangrijker in onze maatschappij en leerlingen kunnen met behulp van informatica hun inzicht vergroten. In de bovenbouw kan het vak informatica zowel op havo als vwo worden gekozen. Dit vak valt in het vrije deel van het natuurprofiel. Leerlingen met een maatschappij profiel kunnen informatica als extra vak volgen.

Daarnaast is maatschappijleer gecombineerd met CKV. In de hedendaagse wereld gaat alles snel en vluchtig en worden twitterberichten al snel voor waarheid aangenomen. Vraagstukken beschouwen en dieper in gaan op maatschappelijke vragen komen centraal te staan bij dit vak dat zowel op havo 4 als vwo 4 wordt gegeven. De gymnasiumleerlingen hebben in plaats van CKV het vak KCV, dat onderdeel is van Griekse taal en cultuur of Latijnse taal en cultuur.

De vwo 4 leerlingen die een natuurprofiel kiezen, volgen ook het vak Algemene Natuurwetenschappen (ANW). De mogelijkheden voor een extra examenvak zijn eveneens in de lessentabel te vinden. Voor het vrije of schooleigen deel is er een variabel aanbod. Het actuele aanbod is te bevroegen bij de decanen en terug te vinden op de website bij: <https://www.maurickcollege.nl/decanaat>.

### Bovenbouw vmbo theoretische leerweg (klas 3 en 4)



De bovenbouw voor vmbo theoretische leerweg start vanaf klas 3. De theoretische leerweg biedt alle profielen (techniek, landbouw, economie en zorg & welzijn) aan. De profielkeuze bepaalt de vakkenkeuze van de leerling. Die keuze wordt in de loop van het derde jaar gemaakt. Na het eerste semester van klas 3 kiezen de leerlingen twee vakken uit Frans of Duits, biologie, scheikunde en kunstvakken<sup>2</sup>. Halverwege het tweede semester van klas 3 kiezen de leerlingen hun vakkenpakket voor het eindexamen in klas 4.

Alle leerlingen kiezen een profieldeel dat bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel. In de theoretische leerweg klas 4 bestaat het gemeenschappelijk deel uit de vakken: Nederlands, Engels, maatschappijleer, kunstvakken<sup>1</sup> en lichamelijke opvoeding. Om de keuzemogelijkheden voor een vervolgopleiding zo breed mogelijk te houden stellen wij bovendien het profielvak wiskunde verplicht.

Elk profiel heeft zijn eigen profielvakken. Bij techniek hoort het profielvak natuurkunde, bij landbouw hoort natuurkunde/biologie, bij het profiel economie hoort het vak economie en bij zorg & welzijn hoort biologie. In het vrije deel worden twee examenvakken gekozen uit Frans of Duits, aardrijkskunde of geschiedenis, scheikunde, kunstvakken<sup>2</sup> en de nog niet gekozen profielvakken.

Als een leerling boven gemiddeld scoort voor een vak, bestaat bij elk keuzemoment in klas 3 de mogelijkheid om een extra (examen)vak te kiezen. Dit extra vak volgt een leerling in de daltonuren. De leerling neemt zelf contact op met de decaan en zet zijn motivatie om dit extra vak te doen op papier. Met dit formulier vraagt de leerling vervolgens toestemming aan de vakdocent, de mentor, de coördinator en de directie. Een extra vak betekent dat er hogere eisen gesteld worden aan zelfstandigheid van de leerling, samenwerken met de vakdocent en vanzelfsprekend het kunnen maken van een goede planning.

### **Bovenbouw vmbo basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg (klassen 3 en 4)**

In de bovenbouw van de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg biedt de school alleen het profiel zorg & welzijn aan. De keuze voor dit profiel houdt in dat de leerling een verplicht vakkenpakket volgt.

Met dit vakkenpakket wordt gestart in het begin van klas 3 en dit wordt afgesloten met het examen in leerjaar 4.

Vanwege het beroepsgerichte karakter van de opleiding is het vak zorg & welzijn het belangrijkste vak in de leerjaren 3 en 4. Dit is merkbaar in het aantal uren dat dit vak aanbiedt en in de verplichte beroepsgerichte stages voor zorg & welzijn.



Naast het vak zorg & welzijn wordt het volgende verplichte vakkenpakket aangeboden: Nederlands, Engels, biologie, wiskunde, maatschappijleer, cultureel kunstzinnige vorming 1 en lichamelijke opvoeding.





| Onderbouw semester 2 | 1B | 1KT | 1TH | 1HV | 1G | 2B | 2KT | 2TH | 2HV | 2G | 3H | 3A | 3G | 3Z | 4Z | 3T | 4T |
|----------------------|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Nederlands           | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| Nederlands-plus      |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Latijn               |    |     |     |     | 2  |    |     |     |     | 4  |    |    | 4  |    |    |    |    |
| Grieks               |    |     |     |     |    |    |     |     |     | 3  |    |    | 4  |    |    |    |    |
| Frans                |    |     | 3   | 3   | 3  |    |     | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  |    |    | 3  | 4  |
| Duits                |    |     |     |     |    |    | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  |    |    | 3  | 4  |
| Engels               | 4  | 4   | 4   |     |    | 4  | 4   | 4   |     |    | 3  |    |    | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Engels Cambridge     |    |     |     | 5   | 5  |    |     |     | 5   | 4  |    | 5  | 5  |    |    |    |    |
| Geschiedenis         | 4  | 4   | 4   | 4   | 3  |    |     |     |     |    | 3  | 3  | 4  |    |    |    | 4  |
| Aardrijkskunde       |    |     |     |     |    | 4  | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  |    |    |    | 4  | 4  |
| Economie             |    |     |     |     |    |    | 2   |     |     |    | 2  |    |    |    |    | 3  | 4  |
| Wiskunde             | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Natuurkunde          |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    | 3  | 3  | 2  |    |    | 3  | 4  |
| Scheikunde           |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    | 2  | 2  | 2  |    |    | 3  | 4  |
| Natuur-/Scheikunde   |    |     |     |     |    | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  |    |    |    |    |    |    |    |
| Biologie             | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  |    |    |    | 3  | 3  | 2  | 4  |
| Muziek               |    |     | 1   | 1   | 1  |    |     | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |
| Tekenen              | 2  | 2   | 2   | 2   | 2  |    |     |     |     |    | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |
| Kunstvakken 1        |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Kunstvakken 2        |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    | 3  | 4  |
| Handvaardigheid      | 2  | 2   | 2   | 2   | 2  |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Dans & drama         |    |     |     |     |    | 2  | 2   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| CKV                  |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Maatschappijleer     |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    |    |    |    | 2  |    |    | 2  |
| Burgerschapsvorming  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1  |    |    |    |    |    |    |    |
| LO                   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| Zorg & welzijn       |    |     |     |     |    |    |     |     |     |    |    |    |    | 14 | 12 |    |    |
| Verzorging           | 2  | 2   |     |     |    | 2  | 2   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| PPO                  |    |     |     |     |    | 2  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Studielessen         | 2  | 2   | 1   | 1   |    |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Mediawijsheid        | 1  | 1   |     |     |    |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Dalton mentor        | 1  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Mentor coaching      |    |     | 1   | 1   |    |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |

Lessentabel bovenbouw

| Eerste Semester  | HAVO4 | HAVO5 | VWO4 | VWO5 | VWO6 |
|------------------|-------|-------|------|------|------|
| Nederlands       | 4     | 4     | 3    | 4    | 3    |
| Latijn           |       |       | 4    | 4    | 5    |
| Grieks           |       |       | 4    | 4    | 5    |
| Frans            | 4     | 5     | 3    | 4    | 4    |
| Duits            | 4     | 4     | 3    | 4    | 4    |
| Engels           | 3     | 4     |      |      | 3    |
| Engels Cambridge |       |       | 4    | 4    |      |
| Geschiedenis     | 4     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Aardrijkskunde   |       | 5     |      | 5    | 5    |
| Economie         | 5     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Bedrijfseconomie | 3     | 4     |      | 4    | 4    |
| Wiskunde A       | 4     | 4     | 4    | 4    | 5    |
| Wiskunde C       |       |       |      | 4    | 5    |
| Wiskunde B       | 5     | 5     | 4    | 4    | 5    |
| Wiskunde D       |       | 3     |      | 3    | 3    |
| Natuurkunde      | 4     | 5     | 4    | 4    | 4    |
| Scheikunde       | 4     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Biologie         | 4     | 5     | 4    | 4    | 4    |
| Informatica      |       | 3     |      | 3    | 3    |
| ANW              |       |       | 1    |      |      |
| Muziek           |       | 3     |      | 3    | 2    |
| Tekenen          |       | 4     |      | 3    | 3    |
| Kunst algemeen   |       | 1     |      | 1    | 1    |
| CKV              | 2     |       | 3    |      |      |
| KCV              |       |       | 3    |      |      |
| Maatschappijleer |       |       | 4    |      |      |
| LO               | 2     | 1     | 2    | 1    | 1    |
| Dalton mentor    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    |
| Mentor coaching  | 1     |       |      |      |      |

| Tweede Semester  | HAVO4 | HAVO5 | VWO4 | VWO5 | VWO6 |
|------------------|-------|-------|------|------|------|
| Nederlands       | 3     | 4     | 4    | 3    | 3    |
| Latijn           |       |       | 4    | 4    | 5    |
| Grieks           |       |       | 4    | 4    | 5    |
| Frans            | 4     | 4     | 3    | 4    | 4    |
| Duits            | 4     | 4     | 3    | 4    | 4    |
| Engels           | 4     | 3     |      |      | 3    |
| Engels Cambridge |       |       | 4    | 4    |      |
| Geschiedenis     | 4     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Aardrijkskunde   | 4     | 5     |      | 5    | 4    |
| Economie         | 4     | 5     | 4    | 4    | 4    |
| Bedrijfseconomie | 3     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Wiskunde A       | 4     | 4     | 4    | 5    | 4    |
| Wiskunde C       |       |       |      | 5    | 4    |
| Wiskunde B       | 5     | 4     | 4    | 5    | 4    |
| Wiskunde D       | 3     | 3     |      | 3    | 3    |
| Natuurkunde      | 5     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Scheikunde       | 4     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Biologie         | 5     | 4     | 4    | 4    | 4    |
| Informatica      | 3     | 3     |      | 3    | 3    |
| ANW              |       |       | 1    |      |      |
| Muziek           | 4     |       | 3    | 3    |      |
| Tekenen          | 4     |       | 4    | 3    |      |
| Kunst algemeen   |       | 4     |      | 1    | 4    |
| CKV              | 2     |       | 3    |      |      |
| KCV              |       |       | 3    |      |      |
| Maatschappijleer | 4     |       |      |      |      |
| LO               | 2     |       | 2    | 1    |      |
| Dalton mentor    | 1     | 1     | 1    | 1    | 1    |
| Mentor coaching  | 1     |       |      |      |      |

De lessen en daltonuren duren 40 minuten.



## Lestijden

### Dagrooster

1. 08.30 – 09.10u Instructie
2. 09.10 – 09.50u Instructie
3. 09.50 – 10.30u Dalton/instructie
- 10.30 – 10.50u Pauze (kleine)
4. 10.50 – 11.30u Instructie
5. 11.30 – 12.10u Dalton/instructie
- 12.10 – 12.40u Pauze (grote)
6. 12.40 – 13.20u Instructie
7. 13.20 – 14.00u Instructie
8. 14.00 – 14.40u Instructie (op VR t/m 14.45 uur)
- 14.40 – 14.45u Pauze
9. 14.45 – 15.30u Mauricktijd/instructie

### Verkort lesrooster

1. 08.30 – 09.05u = Les 1e uur rooster
2. 09.05 – 09.40u = Les 2e uur rooster
3. 09.40 – 10.15u = Les 4e uur rooster
- 10.15 – 10.35u Pauze
4. 10.35 – 11.10u = Les 6e uur rooster
5. 11.10 – 11.45u = Les 7e uur rooster
6. 11.45 – 12.20u = Les 8e uur rooster



## Rapporten

Het schooljaar 2023-2024 is op het Maurick College in vier perioden verdeeld. De eerste periode eindigt op 5 november 2023, de tweede periode op 27 februari 2024, de derde periode 29 maart 2024 en de vierde aan het einde van het schooljaar.

Bij de stroom vmbo bb/kb is in de 3e en 4e klassen sprake van een afwijkende jaarindeling voor zover het het schoolexamen betreft: vanaf begin derde klas tot en met het eindexamen is er sprake van 5 verslagperiodes: 3 in leerjaar 3 en 2 in leerjaar 4.

Dit geldt voor de sector zorg & welzijn voor zowel de basisberoepsgerichte leerweg als de kaderberoepsgerichte leerweg. De vmbo-theoretische leerweg volgt de vier perioden indeling.

De leerlingen van de klassen 1, 2 en 3 en de klassen in de Tweede Fase (niet-eindexamenklassen) ontvangen in het schooljaar één officieel rapport. De tussenstanden kunnen in Magister bekeken worden.

Op vrijdag 5 juli wordt het rapport uitgereikt.

De leerlingen van de examenklassen (vmbo en Tweede Fase) ontvangen uiterlijk 1 oktober de regelingen die van toepassing zijn op het schoolexamen en het centraal examen.

De leerlingen van 3 en 4 vmbo (kb/bb) krijgen regelmatig een doorlopende rapportage, afhankelijk van de programma's van toetsing en afsluiting.

De leerlingen van 4 vmbo(t), 5 havo en 6 vwo krijgen gedurende het schooljaar tweemaal een tussenstand; in week 47 en in week 8. In week 16 krijgen ze de akkoordverklaring met daarop de eindexamendossier cijfers.



## Soorten lessen

De lessen-indeling van de lessentabellen gaat uit van lessen van 40 minuten. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen verschillende soorten lessen:

### Instructielessen

Het aantal instructielessen is onder invloed van de daltonvisie ongeveer met eenderde verminderd. Daltonuren zijn daarvoor in de plaats gekomen. De samenhang tussen instructie- en daltonuren vindt zijn basis in de daltonwerkwijze.

### Daltonuren

Elke dag zijn er parallel in het lesrooster twee daltonuren (de zogenoemde daltonstroken) die de leerling zelfstandig kan inzetten voor zijn gekozen studietraject. Hij kan daarbij de hulp inroepen van een docent of van medeleerlingen. In het begin van het schooljaar is er voor de nieuwe brugklasleerlingen een korte gewenningsperiode. Dan zijn de daltonuren "gesloten". De leerlingen worden tijdens deze uren naar een vast lokaal met een vaste begeleider, een vakdocent, verwezen. Ze hebben daarbij de keuze om óf aan het vak van de betreffende vakdocent te werken óf aan een ander vak. In de normale daltonuren zijn de leerlingen vrij in het kiezen van vak, docent en lokaal. De enige voorwaarde is dat ze zinvol bezig zijn met hun studie. De invulling van de daltonuren voor de eerste en tweede klassen van het vmbo kb/bb verschilt enigszins van de rest van de school.

### Mauricktijd

Elke schooldag wordt er na de lessen Mauricktijd aangeboden. Leerlingen kunnen dan vakinhoudelijke bijlessen volgen, coaching op het gebied van vaardigheden krijgen of meedoen met leuke activiteiten zoals koken, debatteren en podcasts maken. Om de kwaliteit van het aanbod te waarborgen en onze Daltonvisie trouw te blijven willen we leerlingen stimuleren om hier zelf voor te kiezen. Dit doen we door de leerlingen een spiegel voor te houden en de nodige conclusies te laten trekken. In sommige gevallen zal een vakdocent en/of een mentor meer bij moeten sturen. Het Maurick College heeft ervoor gekozen de leerlingen een keer per week verplicht naar Mauricktijd te laten gaan, zodat zij [het aanbod](#) ontdekken en voor zichzelf kunnen bepalen waar ze bij gebaat zijn.

### Mentoruren

Elke week is er een lesuur waarin de mentor samen met de leerlingen de planning van het eigen leertraject doorneemt. De mentoren in de onderbouw





hebben daarbij de hulp van zogenaamde tutor-leerlingen: leerlingen uit de bovenbouw die hun jongere medeleerlingen meehelpen een studieplanning te maken en hun eigen ervaringen met ze delen. Daarnaast bespreekt de mentor ook de studievorderingen en andere zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerlingen.

### Buitenlesactiviteiten

Buitenlesactiviteiten geven inzicht in de maatschappelijke relevantie van het onderwijs; zij bieden verdieping van het onderwijs en vergroten de culturele belangstelling; zij bevorderen een positieve houding ten opzichte van het onderwijs; zij vergroten de onderlinge betrokkenheid van docenten en leerlingen in de schoolgemeenschap en bevorderen het welzijn van leerlingen.

Dat betekent dat er bij buitenlesactiviteiten sprake is van activiteiten buiten het lesprogramma om, waarbij geen sprake is van vrijblijvendheid. Ze sluiten zoveel mogelijk aan op het lesprogramma en zijn zo mogelijk geïntegreerd in het curriculum.



## Toelating, bevordering en doubleren

### Toelating

Het Maurick College baseert zich bij plaatsing van een leerling op het schooladvies van de basisschool: het schooladvies is hierin leidend.

De basisschool kent immers de leerling vanaf groep 1 en heeft genoeg meetbare gegevens om tot een gedegen advies te komen. Al die gegevens zijn opgenomen in het onderwijskundig rapport van een leerling. Tevens vindt er een 'warme overdracht' plaats in de vorm van een mondelinge toelichting door de groep-8-leerkracht bij de overdracht van de gegevens van de betreffende leerling.

De resultaten van de centrale eindtoets worden bij plaatsing niet meer meegenomen als criterium en de toets kan gezien worden als een objectieve tweede gegeven. Alleen als het resultaat van de centrale eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies, kan de basisschool ervoor kiezen het advies bij te stellen.

### Toelating en plaatsing brugklas

In onderstaand tabel kunt u lezen in welke brugklas een leerling geplaatst kan worden op basis van het gegeven advies.

| niveau            | advies                     |
|-------------------|----------------------------|
| vmbo-basis        | vmbo-basis                 |
| vmbo-kader/vmbo-t | vmbo-kader/vmbo-t   vmbo-t |
| vmbo-t/havo       | vmbo-t   vmbo-t/havo       |
| havo/vwo          | havo   havo/vwo of vwo     |
| gymnasium         | havo/vwo   vwo             |

### Bevorderings- en determinatienormen

De school kent een bevorderingssysteem waarbij alle vakken een gelijkwaardige plaats hebben.

De bevorderings- en determinatienormen zijn op de website te vinden.

### Doubleren



Het uitgangspunt is, dat doubleren niet wenselijk is en alleen in bijzondere gevallen mogelijk en noodzakelijk is. In principe is het niet mogelijk, dat een leerling twee achtereenvolgende jaren doubleert of een klas meer dan eenmaal overdoet (op hetzelfde schooltype, waarbij atheneum en gymnasium als één schooltype (vwo) worden gezien).

### Beroep tegen beslissing

Bij het laatste rapport van het schooljaar wordt, na advies van de overgangsvergadering, door de coördinator beslist over de bevordering. Ouders worden doorlopend op de hoogte gehouden van de cijfers door middel van het cijferregistratiesysteem Magister. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders en de mentor samen om tussentijds te overleggen, indien de cijfers of het gedrag daartoe aanleiding geven.

Tegen een besluit tot afwijzing tot een volgend leerjaar kan binnen één werkweek, nadat het besluit aan de leerling is medegedeeld, schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij de opleidingsdirecteur.

De opleidingsdirecteur beoordeelt of de overgangsregelgeving juist is gehanteerd en of de besluitvormingsprocedure zorgvuldig heeft plaatsgevonden. De opleidingsdirecteur besluit binnen één werkweek na ontvangst van het bezwaarschrift. Indien de opleidingsdirecteur het bezwaar gegrond vindt, vernietigt de opleidingsdirecteur schriftelijk en met redenen omkleed het besluit, neemt een nieuw besluit en geeft een terugkoppeling aan de opleiding.

Het reglement 'Bezwaar en beroep in leerlingzaken' is te downloaden via [www.omo.nl](http://www.omo.nl) en is tevens beschikbaar op de administratie.



## Proefwerken en schoolexamens

Het schooljaar is ingedeeld in twee semesters en ieder semester is verdeeld in twee periodes. In de examenklassen en havo 4 wordt elke periode met een schoolexamenweek afgesloten. In de onderbouw, vmbo-t klas 3 en vwo 4 en 5 wordt alleen het einde van een semester afgesloten met een proefwerkweek/schoolexamenweek.

De examenklassen hebben drie periodes en havo 4 heeft vier periodes.

Veelal krijgen de leerlingen in de proefwerkweek/schoolexamenweek gecoördineerde proefwerken/schoolexamens, dat wil zeggen dat alle leerlingen in een leerjaar eenzelfde proefwerk maken.

### Onderbouw (klas 1-2-3)

Gedurende iedere periode mag er getoetst worden volgens een vooraf gemaakt rooster, zodat elk belanghebbend vak gelegenheid heeft voldoende toetsen af te nemen. Ter bescherming van de leerlingen kunnen in één week maximaal drie proefwerken ingeroosterd worden. In de proefwerkweek worden per dag maximaal twee toetsen gegeven. (Tijdsduur: 45 of 90 minuten).

### Bovenbouw (vmbo klas 3-4, havo klas 4-5 en vwo klas 4-5-6)

De docenten schrijven hun toetsen, idioomwerken, handelingsdelen en praktische opdrachten (po's) bij de betreffende coördinatoren in. Per week mogen drie zwaarwegende toetsen afgenomen worden. Daarnaast kunnen nog idioomtoetsen plaatsvinden en/of moeten handelingsdelen/po's ingeleverd worden.

In de schoolexamenweken worden per dag maximaal twee toetsen gegeven.

(Tijdsduur: afhankelijk van de soort toets; mondeling, schriftelijk, luistervaardigheid. Schriftelijke toetsen kunnen variëren van 40, 80 tot 150 minuten, exclusief de tijd voor de leerling met faciliteiten).



## **Eindexamenregelingen**

De leerlingen van de examenklassen ontvangen vóór 1 oktober de regelingen die van toepassing zijn op het schoolonderzoek en het centraal examen. Deze regelingen worden in de bronnen van Magister geplaatst.

De leerlingen krijgen de beschikking over een Programma voor Toetsing en Afsluiting. Hierin is een nauwkeurige omschrijving opgenomen van de leerstof die bij het schoolexamen en het centraal examen aan de orde komt en getoetst wordt. Ook het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA) wordt vóór 1 oktober in de bronnen van Magister geplaatst.

Voor de ouders/verzorgers staan de PTA's en het examenreglement op de website van de school.



## Algemene vorming

### Buitenlesactiviteiten

#### Doelstellingen van de buitenlesactiviteiten

Het Maurick College organiseert jaarlijks vele buitenlesactiviteiten. De buitenlesactiviteiten zijn gericht op het bereiken van de volgende doelstellingen:

- Het verdiepen of uitbreiden van de lesstof;
- Het opbouwen of versterken van een coöperatieve sfeer in de groep of de klas;
- Het versterken van de schoolidentiteit als een werkgemeenschap van leerlingen en docenten;
- Het bieden van kansen aan leerlingen om zelfstandig waardevolle initiatieven voor de gemeenschap te nemen en uit te voeren.

Het Maurick College bevordert en stimuleert vanuit zijn beleid allerlei activiteiten.

#### Commissie Buitenles Activiteiten (CBA)

De coördinatie van de buitenlesactiviteiten wordt verzorgd door de commissie buitenlesactiviteiten, bestaande uit een roostermaker en een directielid. Zij toetst voorgenomen initiatieven aan het directiebeleid inzake buitenlesactiviteiten. De commissie vergadert wekelijks op een vast tijdstip.

#### Activiteiten

Buitenlesactiviteiten zijn er in vele soorten en maten voor allerhande verschillende doelgroepen. Sommige activiteiten horen tot een jarenlange, vaste traditie van de school. Andere activiteiten worden eenmalig georganiseerd.

##### *Bezoek aan theater, musea en dergelijke*

Het initiatief voor het georganiseerd bezoek aan theatervoorstellingen of musea ligt bij de vaksecties. Eveneens op voorstel van vaksecties kunnen schrijvers op school worden uitgenodigd of kunnen - op beperkte schaal - theaterproducties in het lesprogramma op school worden opgenomen.

##### *Eigen buitenlesproducties*

Elk jaar worden door secties, individuele docenten e.d. talrijke eigen buitenlesproducties georganiseerd. Sommige van deze producties hebben reeds een zeer lange traditie, zoals het Mauricktheater. Andere activiteiten hebben sinds enkele jaren een vaste plaats verworven, zoals de expositie van werkstukken in Theater De Speeldoos in Vught, het Maurick Muziek Concours en het Madademo.



### *Maurick Talent Academy*

De sportdocenten van het Maurick College houden zich bezig met het verbeteren van het leerklimaat voor sporttalent. Voor leerlingen zijn er vier verschillende sportprogramma's ontwikkeld. In deze programma's worden sporters uitgedaagd om de grenzen van hun talent op te zoeken. Meer informatie vindt u terug onder de paragraaf "Maurick Talent Academy".

### *Maurick Dance Company*

Eén van de activiteiten waar leerlingen in de daltonuren voor kunnen kiezen is het dansen. De belangstelling hiervoor is zodanig dat op school een danscultuur is ontstaan die geleid heeft tot het ontstaan van de Maurick Dance Company. Leerlingen die daarvoor geselecteerd worden, krijgen ook buiten de reguliere schooltijden danstrainingen. Zij treden ook buiten de school op. Meer informatie vindt u terug onder de paragraaf "Maurick Dance Company".

### *Sportactiviteiten*

Jaarlijks worden er door de sportcommissie van het leerlingenbestuur en de docenten Lichamelijke Opvoeding sportactiviteiten georganiseerd voor de leerlingen. In de afgelopen jaren hebben hockey-, dodgebal-, softbal-, frisbee-, atletiek-, dans-, turn-, tennis- en voetbalteams regionaal uitstekende prestaties geleverd. Ook wordt jaarlijks deelgenomen aan Olympic Moves in Amsterdam. Dit is een competitie in diverse sporten tussen verschillende scholen in het voortgezet onderwijs. Daarnaast organiseren we hardlooptrainingen waarna we met leerlingen en docenten deelnemen aan verschillende hardloopevenementen, zoals de Zevenheuvelenloop in Nijmegen en de Vestingloop in 's-Hertogenbosch.



## Verkeerseducatie

In samenwerking met Totally Traffic ([www.totallytraffic.nl](http://www.totallytraffic.nl)) wordt in de brugklas het school-thuisrouteproject, landelijke campagne MoNo en het dodehoekproject gegeven. Dit vindt plaats in de eerste weken van het schooljaar als de leerlingen voor het eerst dagelijks naar school moeten fietsen. Tevens vindt voor de brugklassen 1 en 2 in het najaar, in samenwerking met de Fietsbond en een lokale fietshandel, de fietsverlichtingscampagne plaats.

Daarnaast komt ook TeamAlert ([www.teamalert.nl](http://www.teamalert.nl)) jaarlijks op school met verkeersprojecten en verschillende apps die samenhangen met een goed doel, waaronder de app PhoNo. In de afgelopen jaren waren er verkeersquizen en zichtbaarheid van fietsers met behulp van VR-techniek. Hier kunnen alle leerlingen van het Maurick College aan deelnemen. De actuele thema's zijn momenteel mobiele telefoongebruik, muziek luisteren, alcohol en drugs in het verkeer.





## Veiligheid op school

“Een leefbare school is voor iedereen van belang en dus moet ook iedereen eraan meewerken de school leefbaar te houden”

Dit credo staat hoog in het vaandel van het Maurick College. Binnen onze school wordt er alles aan gedaan om een veilig klimaat te scheppen en te handhaven. Agressie en geweld worden hier niet getolereerd. Door middel van gedragsregels en sanctiebeleid is de school actief om invulling aan het veilige klimaat te geven. Klachten worden serieus genomen en worden zorgvuldig afgehandeld.

Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor de leerling om zich op een goede manier te kunnen ontwikkelen in kennis, kunde en vaardigheden en met name als persoon. Veiligheid valt uiteen in fysieke veiligheid, bijvoorbeeld het hebben van een BHV-organisatie (bedrijfshulpverlening), maar ook of het gebouw nog voldoet aan alle veiligheidsvoorschriften. Daarnaast is een belangrijk aspect van veiligheid de sociale veiligheid oftewel hoe veilig voel je je op school.

Alle aspecten met betrekking tot fysieke en sociale veiligheid zijn verwoord in het [schoolveiligheidsplan](#).

Een van de aspecten van veiligheid op school is de wijze waarop pesten wordt tegengegaan. Naast het hebben van een anti-pestprotocol en de structurele aandacht dat het onderwerp krijgt in de mentorlessen in de onderbouw heeft de school ook een anti-pestcoördinator aangesteld. Deze coördinator houdt zich bezig met de preventieve kant van pestgedrag, maar is voor leerlingen, ouders en medewerkers ook aanspreekpunt bij vragen omtrent pesten en wanneer er feitelijk gepest wordt. De contactgegevens van de anti-pestcoördinator kunnen teruggevonden worden in het overzicht "e-mailadressen werknemers" verderop in de schoolgids.

Periodiek wordt ook het veiligheidsgevoel in kaart gebracht via een leerlingtevredenheidsonderzoek. Uit dit laatste onderzoek (gehouden in het voorjaar van 2023) blijkt de school goed te scoren op schoolklimaat en veiligheid. De exacte cijfers uit dit onderzoek zijn na te lezen via [scholenopdekaart.nl](#).

Verder maakt de school gebruik van leerling-stewards die (naast surveillerende docenten en conciërges) tijdens de pauzes surveilleren en erop toe zien dat de school veilig en schoon is en blijft. Door leerling-steward te worden leren de leerlingen hoe het intermenselijk verkeer werkt en zorgen ze voor de fysieke leefomgeving van hen en hun medeleerlingen.



Binnen het Maurick College is er altijd aandacht voor de veiligheid van onze leerlingen en personeel.

### Leerling-stewards

Binnen ons daltonstelsel is het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij de school. Deze moet veilig en leefbaar zijn. Stewards leveren hieraan een bijdrage. Op onze school hebben de leerlingen in de bovenbouw (T4, Z4, Havo 4 en 5, Vwo 5 en 6) stewarddienst. Zij lopen in een bepaalde week iedere dag in de twee pauzes op onze school in een steward-colbertje om leerlingen aan te spreken op hun gedrag. Zij doen dit voornamelijk om de school zo schoon mogelijk te houden. Ze vragen op vriendelijke en nette wijze medeleerlingen om afval op te ruimen. Ze dienen tijdens de pauzes nadrukkelijk en actief aanwezig te zijn. Tijdens het rondlopen kijken ze of iedereen de regels van de school respecteert. Bij pesten/ ruzies en/of vernielingen geven ze dit door aan de surveillerende docent of conciërge.

De basiswaarden van onze school komen tot uiting in het stewardproject. Samenwerken met andere leerlingen, conciërges en docenten. Verantwoordelijkheid nemen door leerlingen op hun gedrag aan te spreken. Zelfstandigheid wordt bevorderd doordat leerlingen zelf rondlopen en zelf oplossingen moeten zoeken. Leerlingen spelen als steward een belangrijke rol binnen de school. De eindverantwoordelijkheid voor een schone en veilige school ligt natuurlijk bij het onderwijzend en ondersteunend personeel.

Als steward spelen leerlingen een belangrijke rol bij het goed verlopen van de pauzes. In deze rol hebben ze een voorbeeldfunctie binnen de school. Het is een serieuze taak die zeker niet vrijblijvend is. De stewards zijn een voorbeeldgroep in onze school. Zij nemen de verantwoordelijkheid voor een schone, opgeruimde en veilige school. Alle leerlingen binnen de school weten dat als ze door een steward worden aangesproken, dit ook moeten uitvoeren. De vraag is dan ook niet of het afval van de desbetreffende persoon is, maar of ze dit even willen opruimen om aan een schone school bij te dragen. In de weken dat leerlingen geen stewards zijn, wordt er wel van ze verwacht dat ze de normen en waarden van de stewards blijven uitdragen en zelf het goede voorbeeld geven. Zo wordt een draagvlak gecreëerd voor gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Veel leerlingen zien afval niet als een probleem. Ze laten het vaak gewoon liggen op de tafel of rapen het niet op als het op de grond valt. 'Een beter milieu begint bij jezelf' is een bekende kreet. Door de inzet van stewards hopen we leerlingen dit aan te leren. Dat het normaal is om je eigen troep op te ruimen. Vanuit hun eigen belevingswereld spreken ze andere leerlingen aan. Zij zien vanuit een ander perspectief hoe medeleerlingen zich gedragen en ze ervaren hoe ze daar een positieve invloed op kunnen hebben. Wij vinden het belangrijk dat onze



leerlingen nieuwe vaardigheden ontwikkelen waardoor zij groeien in hun persoonlijkheidsvorming. Het stewardproject helpt ons om de leerlingen echt die verantwoordelijkheid te geven die wij belangrijk vinden.

In alle brugklassen wordt het stewardproject en het doel ervan uitgelegd. In de bovenbouw krijgen de leerlingen een training en handvatten om de rol van steward uit te oefenen. Hiervoor ontvangen de leerlingen bij hun diploma een stewardcertificaat dat ze op hun CV kunnen zetten. Het is de bedoeling dat alle leerlingen enkele keren in hun schoolloopbaan steward zijn. We hopen dat leerlingen samen met hun ouders thuis over dit project praten. Samen hebben we het doel: het creëren van een veilige, prettige en opgeruimde school!

*Denk na over wat je doet, handel naar een positieve bijdrage aan onze school.  
Een schone school is in ieders belang!*



## **Binnenlandse en buitenlandse excursies en reizen**

### **Binnenlandse (dag-)excursies**

Het initiatief voor binnenlandse dagexcursies met een educatief doel kan uitgaan van secties, individuele docenten en mentoren. Het streven is om elke jaargroep een excursie aan te bieden. Voor deze excursies gelden strikte financiële en organisatorische regels.

### **Buitenlandse (meerdaagse) excursies en activiteiten**

Buitenlandse (meerdaagse) excursies en activiteiten worden in principe georganiseerd voor zo veel mogelijk leerlingen. De buitenlandse (meerdaagse) excursies zijn gebonden aan strikte financiële en organisatorische regels.

Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft het Maurick College de intentie om in de derde klas voor de leerlingen een reis te organiseren naar een buitenlandse bestemming. Er zit ook voor leerlingen die niet naar het buitenland zouden willen een Nederlandse reis bij. Via [deze link](#) is het aanbod te bekijken.



## Internationalisering

Het Maurick College is een toonaangevende school als het gaat om internationalisering.

Vanaf de brugklas komen de leerlingen in aanraking met een brede Europese en mondiale visie op actuele thema's. Via het splinternieuwe vak Burgerschap kunnen alle leerlingen schoolbreed – van vmbo tot en met gymnasium – een groot aantal onderwerpen in groepjes of individueel bestuderen en met elkaar bespreken. Eendaagse excursies en meerdaagse reizen (Barcelona, Expeditie Verdun, Rome, Griekenland, Groot-Brittannië) versterken het ervaren van de wereld buiten ons land. De school streeft ernaar dat leerlingen hun driejarige opleiding afronden met een Global Citizen School junior-diploma (door Nuffic erkend diploma).

Na de derde klas wordt internationalisering echt een persoonlijke keuze. De leerling kan in het 4e leerjaar vwo kiezen voor een cursus sport-science of een cursus citizenship. Bij sport-science gaat de leerling onderzoek doen in het sportieve bereik, waarbij tal van science vakken (wiskunde, biologie, scheikunde en natuurkunde) worden gecombineerd. Inmiddels is in dit kader het jaarlijks terugkerende Biking project op Tenerife of Mallorca befaamd. Deze cursus kan worden afgerond met een internationaal profielwerkstuk. In het 5e leerjaar vwo kan een leerling voor het citizenship-programma kiezen. Dan worden mens- en maatschappijvraagstukken bestudeerd waarbij wereldburgerschap centraal staat. In de bovenbouw kan men een internationale reis ook koppelen aan het profielwerkstuk. Door samen met leerlingen van een andere school een onderzoek uit te voeren en dit ter plaatse in een vreemde taal te presenteren krijgt een internationale reis een hele nieuwe dimensie.

Op het Maurick College volgen veel leerlingen aparte talencursussen: Goethe (Duits), Delf (Frans), DELE (Spaans) en Chinees (CTC). Cambridge Engels, een zeer belangrijke ondersteuning voor bijna alle internationale leeractiviteiten, met een aanbod in elk leerjaar van havo/vwo/gymnasium.

Sinds 2023 is het Maurick College geaccrediteerd als ERASMUS+ school. Dat wil zeggen dat de school een Europese subsidie krijgt voor het organiseren van Europese samenwerkingsprojecten. Als geaccrediteerde school heeft het Maurick College toegang tot een groot netwerk aan Europese scholen. Dit maakt het voor leerlingen en onderwijsprofessionals mogelijk om met Europese instellingen in contact te komen, om kennis en ideeën uit te wisselen en te komen tot waardevolle uitwisselingsprogramma's. Door het krijgen van subsidie voor al onze Europese schoolprogramma's zal een internationale ervaring voor iedereen op het Maurick College toegankelijk zijn.



De rol van het Maurick College in het wereldwijde “Water is Life” project is een traditie geworden. In 2016 organiseerde het Maurick College in samenwerking met het Raffles Instituut in Singapore een grote science conferentie “Water is Life”. Edities van Water is Life vonden plaats in Singapore, Tokyo en Florida. In 2022 vond een online editie plaats die het Maurick College wederom met Raffles Institution organiseerde. Meer leerlingen dan ooit konden dit keer deelnemen aan deze online conferentie waar men lokale, nationale en internationale oplossingen voor de waterproblematiek aan elkaar kon presenteren. Water is Life is in de loop der tijd een thema geworden dat op het Maurick College doorgevoerd wordt bij meerdere vakoverstijgende projecten. De gevaren van water en het belang van veilig (drink)water worden op deze manier aan een breed publiek onderwezen.

Het Maurick College is verheugd dat in de zomer van 2024 een vervolg wordt gegeven aan het succesvolle Water is Life, dit keer zal Oak Bay High School in Victoria – Canada de host zijn van deze internationale conferentie. Het Maurick College zal als drijvende kracht achter Water is Life ook dit keer de organisatie ondersteunen en een afvaardiging van leerlingen laten deelnemen aan de conferentie. Meer informatie over Water is Life is te vinden op [www.waterisliveschools.com](http://www.waterisliveschools.com).



## **De gezonde schoolkantine**

Onze kantine, ROOTS Catering, zorgt voor een verantwoord aanbod aan producten, passend binnen de richtlijnen van het Voedingscentrum, de Gezonde Schoolkantine.

Ieder jaar wordt het aanbod in de kantine in kaart gebracht met de Kantinescan en wordt de uitkomst aan de directie gerapporteerd.



## Leerlingenparticipatie

Aangezien wij onze leerlingen als ambassadeurs van onze school beschouwen, laten we ze met regelmaat een actieve rol binnen de school spelen. Bij rondleidingen worden gasten door onze leerlingen begeleid. Ook tijdens de Open Dag zijn leerlingen nauw betrokken, ze verwelkomen de gasten, leiden ze rond en geven informatie over de lessen, de Daltonuren en overige zaken.

Sinds kort laten we leerlingen ook een belangrijkere rol spelen voordat leerlingbesprekingen en oudergesprekken plaatsvinden. Leerlingen noteren hulpvragen die ze aan hun docenten willen stellen wanneer een docententeam bij elkaar komt. Ook wanneer de mentor zijn/haar leerlingen met ouder(s) uitnodigt wordt hen verzocht van tevoren na te denken over de onderwerpen die aan bod moeten komen tijdens het gesprek.

De leerlingen worden vertegenwoordigd door het leerlingenbestuur. Het leerlingenbestuur heeft op gezette tijd overleg met de directie over de wijze waarop zij het beleid van de school ervaren en op welke wijze dit beleid ten behoeve van de leerlingen kan worden verbeterd. Het leerlingenbestuur kan gebruik maken van de verschillende faciliteiten op school en wordt begeleid in hun functioneren en professionalisering door een docent van de school. Met regelmaat nemen twee vertegenwoordigers van het leerlingenbestuur deel aan de vergaderingen van de Dalton Onderwijs Commissie.

Naast het leerlingenbestuur bestaat er in elk leerjaar in de bovenbouw een periodiek overleg tussen de coördinator van dat leerjaar en een vertegenwoordiging van de leerlingen uit dat leerjaar. Deze vertegenwoordiging wordt binnen school een resonance-groep genoemd. In een dergelijke resonance-groep nemen de klassenvertegenwoordigers van de klassen uit dat leerjaar zitting. In dit overleg wordt gesproken over met name de praktische zaken die leerlingen ervaren in het betreffende leerjaar.

Verder zijn de leerlingen natuurlijk ook vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.





## Burgerschap

De school is een minimaatschappij en voor leerlingen een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen deelnemen aan een democratische cultuur door samen beslissingen te nemen en door hun mening te uiten. Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere en actuele maatschappelijke vraagstukken. Een brede vorming en kritische houding is nodig om te voorkomen dat leerlingen vervallen in stigma's. Leerlingen moeten bewust bezig zijn met het gedachtegoed achter verschillende culturen c.q. oriëntaties en niet alleen vanuit een boek, maar dit ook te beleven. Om open te kunnen staan voor andermans cultuur/oriëntatie, is ook basiskennis van de eigen cultuur, waarden en normen van belang.

In de onderbouw wordt voortaan het vak Burgerschap gegeven zodat leerlingen meer te weten komen over essentiële thema's, zoals omgaan met verschillen, omgaan met conflicten, solidariteit en duurzaamheid. In de bovenbouw worden leerlingen verder betrokken bij maatschappelijk thema's dankzij het vak maatschappijleer. Er heeft in schooljaar 2020-2021 een pilot burgerschap in klas 2 gedraaid. De positieve ervaringen hebben ervoor gezorgd dat we door zijn gegaan met het vak Burgerschap. Door middel van een doorgroeimodel willen we het aantal klassen gefaseerd toe laten nemen. In schooljaar 2022-2023 zullen klas 1 en klas 2 het vak Burgerschap krijgen. Met blijvende ervaringen breiden we in schooljaar 2023-2024 uit naar klas 1, 2 en 3.



## Maurick Talent Academy

### MTA

De sportdocenten van het Maurick College houden zich bezig met het verbeteren van het leerklimaat voor sporters. Naast de talentontwikkelingsprogramma's waar leerlingen voor kunnen kiezen of vanwege hun topsportstatus voor in aanmerking komen, zijn er sportprogramma's gericht op alle leerlingen uit de diverse jaarlagen. In deze programma's worden sporters uitgedaagd om de grenzen van hun talent op te zoeken. Hiermee beoogt het Maurick College sporters meerzijdig en veelzijdig te laten bewegen om zodoende de basismotorische vaardigheden in steeds wisselende omstandigheden te ontwikkelen en sporttalenten te ondersteunen en uit te dagen om betere sporters te worden.

Het Maurick College onderscheidt in zijn talentontwikkelingsprogramma's drie groepen:

- Groep 1 Sporttalent breed: de jonge sporter die zich aan het ontwikkelen is tot een veelzijdig goede beweger;
- Groep 2 Sporttalent specifiek: de veelzijdig goede beweger die aan het uitgroeien is tot een atleet met specialisme in één sport;
- Groep 3 Sporttalent top: de atleet die zich binnen zijn sport aan het ontwikkelen is tot een absolute specialist.

De sporttalenten van groep 2 en 3 die deelnemen aan de talentontwikkelingsprogramma's nemen ook deel aan de lessen lichamelijke opvoeding (m.u.v. enkele topsporters). Er is dus duidelijk sprake van een aanvullend sportprogramma onder schooltijd.

### De talentenprogramma's

Allereerst is er voor klas 1 het 'Explore programma' en voor klas 4 het 'Orientation programma'. Dit zijn basisprogramma's gericht op het waarmaken van sportieve ambities en het vergroten van de bewegingspotentie van alle leerlingen. In deze programma's maken leerlingen op een andere manier kennis met verschillende sporten. De sportactiviteiten, wijze van instructie en de gekozen werkvormen onderscheiden deze programma's van elkaar.

Ten tweede is er voor 'Sporttalent specifiek' voor diverse jaarlagen het 'Master programma', gericht op de sporten atletiek, running, turnen, tennis, padel, boksen, hockey en voetbal. De 20-25 sportspecifieke trainingsactiviteiten vinden plaats onder schooltijd op de sportverenigingen in Vught. Ter illustratie vindt



turnen bijvoorbeeld plaats in de turnhal en hockey op het kunstgras bij de hockeyvereniging. De trainingsgroepen worden getraind door talentcoaches van de verschillende sportverenigingen en een Talent Performance Docent (TPD) van het Maurick College. Daarnaast is er nog een uniek Health&Energy sportprogramma gericht op gezondheid, voeding en bewegingsleer voor leerlingen uit klas 5 vwo.

Ten derde is er voor 'Sporttalent top' het 'Elite' programma gericht op het ondersteunen en faciliteren zodat zij optimaal kunnen presteren in sport en onderwijs. Leerlingen behoren tot deze groep als ze: 1) sporten op landelijk niveau en/of uitkomen voor een regionale, district of nationale jeugdselectie; 2) in hun leeftijdscategorie behoren tot de beste 50 van Nederland; 3) op het hoogste niveau deelnemen aan een landelijke jeugd- of seniorencompetitie. Als topsportvriendelijke school proberen we het verschil te maken door een persoonlijke benadering en de begeleiding te richten op de vraagstukken die rondom de topsporter spelen.

### Informatie

Alle leerlingen die in aanmerking komen of belangstelling hebben voor de sportprogramma's ontvangen aan het begin van het schooljaar informatie. Mocht er voor een sportprogramma een eigen bijdrage vereist zijn dan ontvangen ouder(s)/verzorger(s) hierover een bericht. Voor vragen over topsport en de sportprogramma's, richt u zich dan tot de heer M. Vader, coördinator Maurick Talent Academy.



## Maurick Dance Company

Een van de activiteiten waar leerlingen tijdens de daltonuren op het Maurick College voor kunnen kiezen, is het dansen. De belangstelling hiervoor is zodanig dat op school een danscultuur heerst die geleid heeft tot het ontstaan van de Maurick Dance Company. De Company staat voor passie, diversiteit, perfectie, plezier, kracht, lef, enthousiasme en harmonie. De leerlingen van het Maurick College zijn toegewijd en werken hard voor en met elkaar. De dansers en danseressen krijgen les in verschillende dansstijlen, van ballet tot jazz, van hiphop tot modern.

## Maurick Talent Academy

Uit de Maurick Dance Company worden leerlingen geselecteerd, om eventueel deel te nemen aan het masterprogramma Dans van de Maurick Talent Academy (MTA). De lessen van de MTA worden gegeven in een daltonuur onder schooltijd. Leerlingen die MTA volgen, krijgen de kans om zich verder te ontwikkelen en volgen workshops. Op het Maurick College nodigen wij diverse top-choreografen uit, om workshops te geven aan onze MTA-klassen en selectiegroepen.

## Leerschool

Bij de Maurick Dance Company gaat het niet alleen om het dansen, maar ook om samenwerken, discipline, jezelf beter leren kennen en verantwoordelijkheid nemen voor een groep. Oudere leerlingen instrueren ook jongere leerlingen en leren zo ook verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen die daarvoor geselecteerd worden, krijgen ook buiten de reguliere schooltijden danstrainingen.

## Dansgroepen

De Maurick Dance Company bestaat uit verschillende teams. In deze groepen dansen basisschoolleerlingen, leerlingen van het Maurick College en oud-leerlingen. Onze selectiegroepen worden na het afnemen van diverse audities samengesteld.

De twee hip-hop teams van de onder- en bovenbouw vertegenwoordigen het Maurick College elk jaar weer tijdens Olympic Moves, de grootste schoolsportcompetitie van Nederland.

## Optredens en wedstrijden

Door het grote talent is de Maurick Dance Company elk jaar opnieuw in staat het publiek te verrassen met meerdere mooie shows. De muziek, het decor en de kleding zijn met zorg uitgekozen, waardoor de performance een verrassend



resultaat teweegbrengt. In de afgelopen jaren heeft de Maurick Dance Company veelvuldig buiten school opgetreden. Zo vertegenwoordigde de Maurick Dance Company de gemeente Vught in Oranienburg, maar trad ook op in Barcelona. Daarnaast doet de Maurick Dance Company mee aan wedstrijden.

### Meer informatie

Via [deze link](#) komt u terecht op de website van het Maurick College, bij het onderdeel Performing Arts. Hier vindt u naast algemene informatie een link naar ons YouTube en Instagram kanaal. De trainingen vinden plaats op de maandag na schooltijd, in de gymzalen en het forum op school. De Maurick Dance Company staat onder leiding van Nick Lommen. U kunt contact opnemen via telefoonnummer 073-6562302 of per mail [n.lommen@maurickcollege.nl](mailto:n.lommen@maurickcollege.nl).



## Kunst

Het Maurick College ziet het als een belangrijke taak om alle talenten van leerlingen te ontwikkelen. In het examenprogramma wordt de nadruk gelegd op kernvakken, maar het Maurick College vindt het belangrijk dat leerlingen zich ook in de breedte kunnen ontwikkelen in verschillende disciplines. Daarom draagt de Maurick Talent Academy met de discipline Kunst bij aan de ontwikkeling van kunstzinnig talent.

Binnen de discipline worden de onderstaande programma's aangeboden:

- Explore Programma Zang: voor leerlingen in klas 1 en 2.
- Explore Programma Band: voor leerlingen in klas 1 en 2. Hierbij leren de leerlingen onder begeleiding in een band samen te spelen.
- Master Programma Zang: voor leerlingen uit hogere klassen waarbij deelname aan het selectiekoor centraal staat.
- Master Programma Kunst: voor leerlingen in klas 3 en 4 vmbo-t, 4 en 5 havo, 4, 5 en 6 vwo.

### Het Explore Programma Zang

Zing je graag? Dan is het Explore Programma iets voor jou! In een programma van 15 lessen ben je met alles bezig wat je voor zingen nodig hebt: zangtechniek, hoe je liedjes uitzoekt, goed met YouTube en live begeleiding meezingt, hoe je zelf liedjes schrijft. Dit mede met begeleiding van een professionele zangdocent. Zo wordt zingen nog leuker! Aanmelden kan vanaf het begin van het schooljaar.

### Het Master Programma Kunst

#### - Portfolio

De leerling creëert een portfolio voor de toelating aan een creatieve vervolgopleiding, waarbij rekening wordt gehouden met alle toelatingseisen. Zowel fysiek als digitaal.

#### - Fotografie

Aandacht voor verschillende soorten fotografie, techniek, compositieer en ontwikkeling van de creativiteit binnen deze kunstvorm.

#### - Mode

Ontwerp van mode en kleding aan de hand van de tijdgeest, verschillende contexten, thema's en eigen invulling van de leerling.

#### - Grafische vormgeving

Vormgeving en ontwerp van o.a. logo's, posters, huisstijlen, typografie en verschillende druktechnieken. Hierbij wordt er ook digitaal gewerkt.



Daarnaast krijgen de leerlingen de mogelijkheid om mee te werken aan verschillende kunstprojecten van het Maurick College en externe projecten.

## **Reglementen en beleid**

### Reglementen Ons Middelbaar Onderwijs

Onderstaande reglementen zijn te downloaden via [www.omo.nl](http://www.omo.nl) en liggen ter inzage op de administratie.

#### *Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs*

Het reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep. Het gaat dan om besluiten met betrekking tot examenzaken en de toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen.

#### *Reglement ter voorkoming seksuele intimidatie, agressie en geweld (waaronder pesten) en discriminatie Ons Middelbaar Onderwijs*

De Raad van Bestuur heeft deze regeling vastgesteld voor de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs ter bevordering van een prettig schoolklimaat en een prettige omgang van elkaar.

#### *Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs*

Op basis van deze regeling kunnen ouders en leerlingen een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. Een klacht wordt door de klachtencommissie pas in behandeling genomen als er op school zelf geen bevredigende oplossing is gevonden. De actuele contactgegevens van de klachtencommissie zijn te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

#### *Integriteitscode*

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld, die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen van de vereniging.

#### *Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs*

Het managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector.

#### *Privacyreglement Ons Middelbaar Onderwijs*

In het privacyreglement staat op welke wijze er binnen de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs wordt omgegaan met persoonsgegevens en privacy. Voor privacy gerelateerde zaken kan met de school contact gezocht worden via [p.vleer@maurickcollege.nl](mailto:p.vleer@maurickcollege.nl).



*Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs*

Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad.

*Reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs*

Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector en de Raad van Advies.

*Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding*

Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten. De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:

- Noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of veiligheid;
- Noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
- Passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

*Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*

In deze meldcode wordt aangegeven hoe binnen de school wordt omgegaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, zodat zo snel en adequaat mogelijk hulp geboden kan worden.

## Schoolreglementen

De onderstaande reglementen zijn direct hieronder te downloaden

*Schoolmanagementstatuut*

Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen.

NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden.

Schoolmanagementstatuut

*Leerlingenstatuut*

Het leerlingenstatuut is een geschreven weergave van goede voornemens,





gewoonten en gebruiken die het onderlinge verkeer tussen alle betrokkenen vormgeeft.

Leerlingenstatuut

*Anti-pestprotocol*

In dit protocol is opgenomen hoe de school handelt bij het voorkomen van pestgedrag en bij feitelijke pestsituaties.

Anti-pestprotocol

*Afspraken en regels*

Om het werken en leren op school in goede banen te leiden, zijn er algemene afspraken en regels vastgesteld.

Afspraken en regels

*Reglement genotmiddelen*

In dit reglement is opgenomen de wijze waarop de school omgaat met roken, alcohol, drugs en gokken.

Reglement genotmiddelen

*Reglement internet en sociale media op het Maurick College*

In dit reglement is opgenomen de wijze waarop de school van leerlingen en medewerkers verwacht om te gaan met hardware, software, internet en sociale media.

Reglement internet en sociale media op het Maurick College

*Reglement practicum*

Tijdens een practicum (scheikunde, biologie, natuurkunde) kunnen de leerlingen met diverse bronnen van gevaar in aanraking komen.

Als er wat gebeurt, kan de leerling slachtoffer worden, per ongeluk of door toedoen van de leerling of medeleerling. Gevaren kunnen worden voorkomen als iedereen zich veilig en verantwoordelijk gedraagt. Om de veiligheid en die van anderen te waarborgen, is het noodzakelijk dat de leerling de regels kent.

reglement practicum

*Reglement cameratoezicht*

Dit reglement geeft een beschrijving van taken, verantwoordelijkheden en procedures over het cameratoezicht, met het oog op integer gebruik van het camerasysteem en de bescherming van privacy van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

reglement cameratoezicht



Beleid

[Toetsbeleid](#)

## **Jaaroverzicht**

Via de onderstaande link kunt u het jaaroverzicht 'downloaden'.

- [Jaaroverzicht 2023-2024](#)



## Overige regelingen

### Administratieve regelingen

#### Studiepas

Alle leerlingen van het Maurick College krijgen een studiepas. Alleen op vertoon van deze studiepas is het mogelijk om boeken in de bibliotheek te lenen. Daarnaast wordt de kaart gebruikt als identiteitskaart bij buitenlesactiviteiten. De studiepas biedt in het buitenland vaak reductie bij culturele evenementen en musea.

#### Aanbieden formulieren

Formulieren en dergelijke waarop een handtekening van de rector vereist is, dienen volledig ingevuld ter tekening aangeboden te worden op de administratie. De leerlingen kunnen tot 13.00 uur elke dag formulieren en dergelijke aanbieden op de administratie.

#### Meerderjarigheid

Een achttienjarige is voor de wet 'handelingsbekwaam'. De ouders/verzorgers hebben tot de 21e verjaardag van de jongvolwassene nog een 'voortgezette onderhoudsplicht'.

Deze wettelijke regeling heeft een aantal gevolgen waaraan de school zich niet kan of wil onttrekken. De inschrijving van minderjarige leerlingen op onze school geschiedt door een mondelinge of schriftelijke overeenkomst van de ouders/verzorgers van de leerling en de school: het door de ouders/verzorgers ondertekende aanmeldingsformulier en de toelatingsbrief van de schoolleiding. We gaan er van uit dat ook de minderjarige leerling met de inschrijving akkoord gaat en dat de overeenkomst stilzwijgend van jaar tot jaar wordt verlengd. Zo gaan we ook bij het meerderjarig worden van de leerling er van uit dat de overeenkomst met de ouders/verzorgers overgaat in een overeenkomst tussen de leerling en de school, maar dat de leerling zijn of haar ouders/verzorgers niet wil uitsluiten van informatie van de kant van de school. De schoolloopbaan gaat in onze ogen na de achttiende verjaardag gewoon verder: de leerling accepteert de bestaande regelingen van de school op dezelfde wijze als tevoren, de school blijft zich inspannen de leerling zo goed mogelijk op te leiden en te vormen.

#### Wet Tegemoetkoming Studiekosten VO 18+

Leerlingen van 18 jaar en ouder die ingeschreven staan op het Maurick College vallen onder de Wet Tegemoetkoming Studiekosten VO 18+. De financiering



wordt voor de eerste maal toegekend op de eerste dag van het nieuwe kwartaal nadat de leerling 18 jaar is geworden. Vanaf dat kwartaal vervalt de kinderbijslag. De toelage geschiedt maandelijks en zij wordt steeds aan de leerling zelf verstrekt.

Iedere leerling die onder de genoemde wet valt, krijgt een basistoelage, waarvan de hoogte afhankelijk is van de woonsituatie. Voor de woonsituatie is bepalend of de leerling bij beide ouders/verzorgers dan wel bij een van hen woont of dat hij op een ander adres woont.

Voor nadere informatie verwijzen wij naar het decanaat van het Maurick College of naar de DUO-informatielijn, telefoonnummer 050 5997755.

Het is aan te bevelen de tegemoetkoming aan te vragen ongeveer drie maanden voordat men 18 jaar wordt. Aanvraagformulieren zijn digitaal terug te vinden via [duo.nl](https://duo.nl). Via het inloggen met Digid is het digitale formulier in te vullen en in te dienen.



## Verzekeringen

### Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (werknemers, vrijwilligers of bestuursleden) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril? Dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden.

De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

De school is niet aansprakelijk voor beschadiging van persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

### Reisverzekering

Onder de doorlopende reisverzekering zijn deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen verzekerd tegen personenschade en zaakschade. De polisvoorwaarden kunt u inzien op de schooladministratie. Vindt u de dekking onvoldoende? Dan kunt u uw kinderen op eigen initiatief bijverzekeren. Voor andere of hogere vergoedingen aanvaardt de Raad van Bestuur en daarmee de school geen aansprakelijkheid.

### Dekking verzekering Marsh

### Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) is niet gedekt onder deze verzekering.



## Financiële bijdragen

### Vrijwillige ouderbijdrage

Met het budget dat het Maurick College van de overheid krijgt, bekostigen wij het reguliere onderwijs. We willen onze leerlingen echter op veel punten meer bieden dan wettelijk vereist is. Daartoe bieden we allerlei extra activiteiten en faciliteiten die de leeromgeving van onze leerlingen verrijken en zijn/haar talenten meer tot hun recht laten komen. Denk bijvoorbeeld aan: introductieprogramma's, educatieve excursies naar musea en buitenlesactiviteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur. De school vindt het belangrijk dat iedereen deelneemt, want de extra activiteiten zijn een meerwaarde voor iedere leerling. Deze activiteiten zijn dus geen onderdeel van het gewone lesprogramma.

Om deze activiteiten te bekostigen vraagt de school u om een vrijwillige ouderbijdrage. De oudergeleding van de MR wordt (conform artikel 24a van de WVO) vooraf om instemming gevraagd over de bestemming van de door ouder(s)/verzorger(s) geleverde vrijwillige bijdrage. Wanneer u ervoor kiest de vrijwillige ouderbijdrage niet (geheel) te betalen, dan wordt uw zoon/dochter niet uitgesloten van de activiteit(en). Het overzicht vrijwillige ouderbijdrage vindt u [hier](#) terug. Op basis van de totaal ontvangen ouderbijdragen bepaalt het Maurick College het aantal en de aard van de activiteiten die we dit schooljaar kunnen uitvoeren.

Naast deze activiteiten organiseert het Maurick een aantal 'grotere' activiteiten zoals buitenlandse reizen. Hiervoor moet apart worden ingeschreven en per activiteit worden betaald. Als de school onvoldoende betalingen ontvangt, dan kan dat tot gevolg hebben dat de school moet besluiten deze activiteit(en) te annuleren.

### Boeken

Aan te schaffen boeken staan vermeld in de boekenlijst. De voor leerboeken te maken kosten worden door de overheid vergoed. De boeken worden geleverd door Iddink.

### Beleid inzake sponsoring

Het Maurick College is niet structureel bezig via sponsoring en advertenties aanvullende financiering te verwerven. Wanneer toch incidenteel via sponsoring en advertenties extra inkomsten worden verkregen, zullen deze ten goede komen aan verbetering van de organisatie, de kwaliteit van het onderwijs, de



communicatie en de leefomstandigheden van alle betrokkenen van het Maurick College. Aan de MR zal in een dergelijke situatie verantwoording worden afgelegd. Mocht het Maurick College sponsorgelden ontvangen dan houdt de school zich aan de richtlijnen vermeld in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

## Aankoop iPad

### Scenario A, de koopregeling

U schaft de iPad 2021 (64GB) met een ZAGG-beschermer (met toetsenbord & trackpad) en protectieglas aan. U betaalt in één keer € 545,00 voor dit totale genoemde pakket. Nadat de volledige betaling van € 545,00 is ontvangen, kunt u de iPad en accessoires ophalen op de ouderavond in juni 2023.

### Scenario B, betaling in termijnen

Ook bij dit scenario koopt u de iPad (64GB) met een ZAGG-beschermer (met toetsenbord & trackpad) en protectieglas. U betaalt echter het totale bedrag in 48 termijnen, waarbij de eerste 3 termijnen als aanbetaling voldaan dienen te worden. Dit is een bedrag van €45,50. Hierna betaalt u maandelijks €11,50 inclusief incassokosten. Het eerstvolgende moment dat het maandelijks bedrag automatisch wordt afgeschreven is op 1 november 2023. Na betaling van alle termijnen is de iPad volledig uw eigendom. Nadat de aanbetaling van €45,50 is ontvangen, kunt u de iPad en accessoires ophalen op de ouderavond in juni 2023.

### Scenario C, gebruik eigen iPad

Bij dit scenario geeft u aan dat u een eigen iPad wilt gaan gebruiken. Om de eigen iPad ook voor schooldoeleinden geschikt te maken dient hij in eerste instantie de iPad in zijn geheel gewist te worden. ICT Beheer van het Maurick College kan u hierbij ondersteunen. Voor het einde van dit schooljaar ontvangt u bericht wanneer u langs kunt komen voor het in DEP zetten van uw iPad. Vereiste voor de eigen iPad zijn: minimaal 64GB intern geheugen en minimaal draaien op besturingssysteem iPadOS 16.

In de scenario's A en B zal de school de verzekering tegen niet-moedwillige schade voor zich opnemen met een eigen risico van € 125 per geval voor een periode van vier jaar. Voorwaarde hiervoor is ook dat er ten alle tijden gebruik wordt gemaakt van het door het Maurick College geleverde hoesje (ZAGG Beschermer). In geval van defecten of schade kan de iPad bij ICT Beheer op het Maurick College worden ingeleverd. Tijdens de reparatietijd krijgt uw kind een iPad van school te leen. Indien de iPad hersteld is, ontvangt uw kind het



bericht dat de iPad is gemaakt en dat deze opgehaald kan worden. Uiteraard wordt de geleende iPad dan ingeleverd bij ICT Beheer. De administratie van het Maurick College stuurt u een rekening voor het eigen risico.

*Indien het aanschaffen van de iPad (zowel scenario A als scenario B) voor u niet financieel haalbaar is, kunt u contact opnemen met een van de coördinatoren van de brugklasafdeling. Zij onderzoeken welke mogelijkheden er zijn, zodat uw kind alsnog met een iPad onderwijs kan volgen.*





## Info aan gescheiden ouders

### Het verstrekken van informatie bij co-ouderschap

Sinds 1 januari 1998 is het uitgangspunt, als ouders gaan scheiden of gescheiden zijn, dat beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag. Dit wordt ook wel co-ouderschap genoemd. Het komt erop neer dat beide ouders in dat geval het gezag over het kind blijven behouden (artikel 1:251 van het Burgerlijk wetboek, verder BW). Als ouders beiden gezag over het kind hebben, dan hebben zij beiden gelijke rechten ten aanzien van de informatievoorziening vanuit de school. Dit is opgenomen in artikel 23b van de Wet op het voortgezet onderwijs (verder Wvo), waarin staat dat het bevoegd gezag rapporteert over de vorderingen van de leerling aan de ouders, zolang de leerling minderjarig is. Alhoewel dit uit de wetsbepaling niet duidelijk voortvloeit, gaat de school ervan uit dat bedoeld wordt op de ouders die het ouderlijk gezag hebben. De leerling is minderjarig als hij of zij de leeftijd van 18 jaar nog niet heeft bereikt (artikel 1:245 lid 1 BW).

Het Maurick College verstrekt informatie over de leerling aan één ouder. De school gaat ervan uit dat de ouder die de informatie ontvangt over de leerling, deze informatie doorgeeft aan de andere ouder. Slechts wanneer blijkt dat de ene ouder de gegeven informatie niet doorspeelt aan de andere ouder zal de school beide ouders, indien noodzakelijk, apart informeren over de voortgang van de leerling.

### Het verstrekken van informatie wanneer slechts één ouder het gezag heeft

In sommige gevallen kan de rechter bepalen dat niet beide ouders maar slechts één ouder het ouderlijk gezag heeft over het kind. In die gevallen schrijft de wet voor dat de ouder die met het gezag is belast, verplicht is om 'belangrijke informatie' (de wet verwoordt het als "gewichtige aangelegenheden met betrekking tot de persoon en het vermogen van het kind" in artikel 1:377b lid 1 BW) over het kind te verstrekken aan de ouder die niet met het gezag is belast. Mocht op basis van deze belangrijke informatie een beslissing moeten worden genomen, dan zal de ouder die met het gezag is belast ook altijd, indien noodzakelijk met tussenkomst van een derde, de ouder die niet met gezag is belast moeten raadplegen, voordat deze beslissing kan worden genomen.

Wanneer blijkt dat belangrijke informatie over het kind de ouder zonder ouderlijk gezag niet bereikt, dan is de school verplicht, uitsluitend naar aanleiding van een expliciet verzoek van de ouder zonder ouderlijk gezag, dergelijke informatie te verstrekken. De ouder met het ouderlijk gezag zal hiervan door de school op de hoogte worden gebracht. De school zal het verzoek tot informatie alleen weigeren als dergelijke informatie ook niet wordt verstrekt



aan de ouder met het ouderlijk gezag of wanneer het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van die informatie.

### Het verstrekken van informatie over leerlingen van 16 jaar en ouder

Naast hetgeen hierboven is vermeld over de wijze waarop school omgaat met de informatieverstrekking aan ouders die wel of niet gezag hebben, zal de school ook rekening houden met de rechten van de leerling die de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. Op basis van de Algemene Verordening Gegevensbescherming zal de school actief toestemming vragen aan die leerling als de school persoonsgegevens van deze leerling wil verstrekken aan een derde, zoals de ouder. Die toestemming is niet noodzakelijk als er bijvoorbeeld een wettelijke grondslag is voor het verstrekken van deze persoonsgegevens. De Wet op het voortgezet onderwijs biedt in dit geval de grondslag voor school om ouders te informeren over de vorderingen van de leerling totdat de leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt. Dat betekent dat een leerling jonger dan 18 jaar, geen toestemming hoeft te verlenen aan school om informatie over de vorderingen aan ouders te verstrekken. Dit is echter wel beperkt tot informatie omtrent de vorderingen van de leerling, voor het verstrekken van andere informatie/persoonsgegevens aan derde, dient de leerling toestemming te verlenen.



## Privacy

Op het Maurick College wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Bij aanvang van de schoolperiode wordt aan ouders toestemming gevraagd voor het gebruik van algemeen beeldmateriaal. Het intrekken van de toestemming kan op elk gewenst moment in Magister worden aangegeven. Het Maurick College verwerkt de persoonsgegevens nooit voor commerciële doeleinden.

Om de diverse partijen van de school hun dienstverlening voor de school optimaal te kunnen laten uitvoeren, is het soms noodzakelijk dat bepaalde persoonsgegevens van leerlingen aan die partijen worden verstrekt (bijvoorbeeld adresgegevens voor de schoolfoto's of naam en klasgegevens ten behoeve van digitaal lesmateriaal). Dit gebeurt onder de meest strikte privacyvoorwaarden. Op basis van de Algemene Verordening Gegevensbescherming wordt met elk van deze partijen een verwerkersovereenkomst gesloten, waarin de betreffende partij aangeeft welke persoonsgegevens worden opgevraagd, hoe deze worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd. Verder beschikt de school over een privacyreglement. De betreffende verwerkersovereenkomsten en het privacyreglement liggen ter inzage bij de administratie van de school.

Het is mogelijk dat stagiairs ten behoeve van hun studie voor leraar aan een lerarenopleiding video-opnamen maken in opdracht van de lerarenopleiding. Deze video-opnamen zijn uitsluitend bedoeld voor dit educatieve opleidingsdoel. Studenten mogen de opnamen dan ook alleen gebruiken voor dit doel. Als het educatief doel is bereikt (door het behalen van de opleiding) dan worden de opnamen verwijderd. De betreffende lerarenopleiding draagt hiervoor de verantwoordelijkheid samen met de school waar de stage plaatsvindt. Met deze videoregistratie wordt bijgedragen aan het verbeteren van de startkwalificatie van de aankomende docent. De opnamen worden uitsluitend gebruikt voor dit educatieve doel.

Verder is het mogelijk dat voor hun eigen verdere professionalisering onze docenten gebruik maken van video-opnamen. Ook voor deze opnamen geldt dat deze uitsluitend mogen worden gebruikt voor nabespreking in het kader van de genoemde professionalisering. Na deze nabespreking zorgt de betreffende



docent ervoor dat de video-opnamen worden verwijderd. Bij alle opnamen (student dan wel docent) geldt dat leerlingen zo weinig mogelijk in beeld worden gebracht.

Voor verdere informatie over privacy verwijzen wij u naar de website onder de kop "ouders" en kunt u contact opnemen met onze functionaris gegevensbescherming de heer P. Vleer onder telefoonnummer 073-6562302 of per mail [p.vleer@maurickcollege.nl](mailto:p.vleer@maurickcollege.nl).



## **E-mailadressen werknemers**

Mocht u een van onze medewerkers willen spreken dan vindt u de e-mailadressen in dit [overzicht](#).

U kunt contact opnemen met de vakdocent over zaken die betrekking hebben op de inhoud van het vak. Neem bij voorkeur contact op per e-mail. Bellen kan onder schooltijd naar telefoonnummer 073-6562302. Wanneer de docent niet aanwezig is of lesgeeft, neemt hij of zij zo snel mogelijk contact met u op. De e-mailadressen van onze medewerkers mogen enkel gebruikt worden voor het afnemen van een vragenlijst of interview als hiervoor vooraf uitdrukkelijke toestemming is gegeven door de school.